



**Év végi beszámoló
2019/2020. tanév**

Reménység Katolikus Általános Iskola

Elfogadta:

Tartalom

I.	Az intézmény helye a közoktatásban	4
II.	Erőforrások.....	4
1.	Személyi feltételek alakulása	4
2.	Pedagógusminősítés, tanfelügyelet, továbbképzések	7
2.1	Minősítés, tanfelügyelet	7
2.2	Önértékelés	7
2.3	Pedagógus szakvizsga, beiskolázás	8
2.4	Továbbképzések.....	8
3.	Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása	11
3.1	Fejlesztések	11
3.2	Az intézmény gazdasági helyzete	12
III.	Az intézmény pedagógiai munkája	13
1.	<i>Oktató munka</i>	13
2.	Munkaközösségi beszámolók.....	13
1.1	Alsós munkaközösség.....	13
1.2	Szabadidős munkaközösség	16
1.3	Humán munkaközösség	19
1.4	Reál munkaközösség	23
1.5	Idegen nyelvi munkaközösség.....	32
1.6	Hitéleti munkaközösség	39
3.	Igazgatói beszámoló.....	43
4.	Nyílt órák, bemutató órák.....	61
5.	Értekezletek	61
6.	Tanórán, iskolán kívüli tevékenységek.....	62
6.1	Napközi, tanulószoba	62
6.2	Szakkörök, különórák (felzárkóztatás, tehetséggondozás)	62
6.3	Szabadidős tevékenység	63
6.4	Táborok	63
7.	Tanulmányi eredmények	63
7.1	Tanulmányi- és sportversenyeken elért eredmények	64
8.	Továbbtanulás.....	66
9.	Beiratkozási eredmények.....	67
IV.	Tanulói teljesítmény-mérések.....	67

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

1. Országos kompetenciamérés matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam.....	67
2. Országos idegen nyelvi mérés, 6. és 8. évfolyam.....	79
3. NETFIT	79
4. Lemorzsolódás	80
5. Gyermekvédelmi tevékenység.....	80
5.1 Iskolapszichológia.....	80
5.2 Ingyenes tankönyvellátás.....	83
5.3 Mulasztások, hiányzások.....	83
V. Intézményi kapcsolatok	83
Melléklet	85

I. Az intézmény helye a közoktatásban

Az iskola Budapest XIX. kerületében, a Wekerletelep határán található. 2013. május 31-én dr. Erdő Péter bíboros, prímás, esztergom-budapesti érsek az Esztergom-Budapest Főegyházmegye oktatási intézményei közé felvette a Reménység Két Tanítási Nyelvű Keresztény Általános Iskolát. Az utána következő években intézményünk neve Reménység Katolikus Általános Iskola lett, melyet napjainkban is visel. Nevelési eszméink nem kizárólag korunk divatos irányzataihoz igazodik, hanem a kereszténység kétezer éves értékeit is fő irányadóinknak tekintjük. Oktatási szempontból az iskola speciális irányvonala a mindennapos, intenzív, magas óraszámú tartott nyelvoktatás, melynek köszönhetően tanulóink közül a 8. év végére évről-évre többen is teljesítik az államilag elismer nyelvvizsga-követelményeket.

Célunk, hogy visszaadjuk a tudás rangját, a szorgalmas, tisztességes munka értékét, a becsületesség, a megbízhatóság, a türelem, a közjó és a másik ember iránt érzett felelősségtudat, a szülőföld és a haza szeretetének erényét.

II. Erőforrások

1. Személyi feltételek alakulása

Pedagógusok				
	Név	Tantárgy	Osztályfőnök / munkaközösség-vezető / DÖK segítő	Iskolai végzettség
1.	Békés Aranka	angol, matematika	6.a	egyetem
2.	Bendik Zsuzsanna	tanító	4.b	főiskola
3.	Bognár Józsefné	földrajz, biológia	7.a	főiskola
4.	Bojtor Rita (2019.11.01-től tartós távollét)	tanító	3.a	főiskola
5.	Bucsuházy Ákos	történelem, hittan	5.a	főiskola
6.	Czakó Lilla (2019.11.15-től tartós távollét)	tanító	1.a	főiskola
7.	Csabainé Horváth Marianna	tanító	-	főiskola
8.	CsemernéSchulzeBeatrix	angol, bapt. hittan	-	főiskola
9.	Csepcsányi Éva (2019/2020. tanév 2. félév)	Tanító, hittan	-	főiskola
10.	Dallosné Kis - Pintér Ágnes	matematika, fizika	-	főiskola
11.	Diviki Istvánné	tanító	2.a	főiskola

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

	Név	Tantárgy	Osztályfőnök / munkaközösség-vezető / DÖK segítő	Iskolai végzettség
12.	Dósa Tibor	tanító	-	főiskola
13.	Enyedi Lászlóné	tanító	-	főiskola
14.	Galbácsné Mikó Tímea	tanító	-	főiskola
15.	Géczy Árpád	magyar nyelv és irodalom, hittan	igazgató	egyetem
16.	Hrustinszki Erika	angol	6.b, reál munkaközösség-vezető	főiskola
17.	Kassayné Gráfel Judit	vizuális kultúra, életvitel	-	egyetem
18.	Kis Anikó	magyar nyelv és irodalom, könyvtár	8.b, humán munkaközösség-vezető	főiskola
19.	Kiss Zoltán	Tanító, hittan	4.a, alsós munkaközösség-vezető	főiskola
20.	Kissné Jakab Olga	Tanító, ref. hittan	szabadidős munkaközösség-vezető	főiskola
21.	Kocsis Erzsébet	tanító	1.b	főiskola
22.	Kondás Balázs	tanító	igazgatóhelyettes	főiskola
23.	Kürti Zoltán	testnevelés	5.b, DÖK segítő	főiskola
24.	Márkusné Barna Dóra	tanító	1.a	főiskola
25.	Marosán Andrea	tanító	-	főiskola
26.	Miklós Zsuzsanna	német	7.c, nyelvi munkaközösség-vezető	egyetem
27.	Nagy Erika	ének-zene	7.b	főiskola
28.	Nemcsicsné R. T. Györgyi	magyar nyelv és irodalom, angol - óraadó	-	főiskola
29.	Németh Zsuzsanna	angol	-	főiskola
30.	Orbán Marianna	angol, hittan	-	
31.	Ryjakné Borbély Szilvia	tanító, hittan	3.a	főiskola
32.	Sepsi Tímea (2019/2020. tanév 1. félév)	tanító	-	főiskola
33.	Simon Tímea	hittan, ének-zene	-	főiskola
34.	Somodi Anna	matematika, fizika	8.a	egyetem
35.	Somogyi Nikolett	magyar, földrajz	-	egyetem
36.	Dr. Szilvay Géza	kémia, számítástechnika	-	egyetem
37.	Tarjányi Béla	tanító, hittan	3.b, hitéleti munkaközösség-vezető	főiskola

	Név	Tantárgy	Osztályfőnök / munkaközösség-vezető / DÖK segítő	Iskolai végzettség
38.	Vácziné Boray Szilvia	földrajz, biológia	-	főiskola
39.	Wisinger Andrea	Német, ref. hittan	-	egyetem

Teljes munkaidőben: 33 fő

Részmunkaidőben: 2 fő

Óraadó: 1 fő

GYES-en, GYET-en, szülési szabadságon, illetve tartósan távol lévő kollégáink:

1. Fazekas-Molnár Mónika
2. Dr. Kállayné Nagylaki Dóra
3. Mesterné Defner Szabina
4. Bojtor Rita
5. Czakó Lilla
6. Laczkó Eszter

Hitoktatás

A katolikus hittan oktatását az iskola hittan szakos pedagógusainak segítségével, illetve Tóth Imre káplán, valamint Zuró József görög katolikus parókus közreműködésével tudjuk biztosítani. Az evangélikus, református és baptista hittanokat külső szervezés igénybevételével biztosítjuk tanulóink számára.

Hittant tanít:

- katolikus: Kiss Zoltán
Tarjányi Béla
Géczy Árpád
Bucsuházy Ákos
Orbán Marianna
Ryjakné Borbély Szilvia
Simon Tímea
- baptista: Csemerné Schulze Beatrix
- református: Kissné Jakab Olga
Wisinger Andrea

Gyermeklétszám alakulása

Tanulóink főként a XVIII. és XIX. kerületből, de vannak néhányak, akik a környező településekről járnak hozzánk. A tanulók között sok testvér van, a szülők szívesen választják iskolánkat gyermekeik számára.

Alsó tagozat:	1.a	19 fő	Felső tagozat:	5.a	23 fő
	1.b	24 fő		5.b	22 fő
	2.a	20 fő		6.a	17 fő
	3.a	18 fő		6.b	24 fő
	3.b	17 fő		7.a	18 fő
	4.a	17 fő		7.b	15 fő
	4.b	18 fő		7.c	15 fő
				8.a	21 fő
				8.b	19 fő
Összesen:		133 fő	Összesen:		174 fő

További 4 fő tanulói jogviszonya külföldi tartózkodás miatt szünetel.

2. Pedagógusminősítés, tanfelügyelet, továbbképzések

2.1 Minősítés, tanfelügyelet

A tanév során öt pedagógus minősítése történt meg. Nagy Erika, Hrustinszki Erika, Wisinger Andrea, valamint Kondás Balázs kiváló eredménnyel a Pedagógus II. fokozatba lépett. Továbbá Miklós Zsuzsanna megszerezte a Mesterpedagógusi minősítést. A tanév során kialakult, a koronavírus okozta rendkívüli helyzet miatt, Somogyi Nikolett Pedagógus I. fokozatba történő minősítése elmaradt, amely a nyár folyamán, online formában kerül pótlásra. A dokumentumok feltöltése után Mesterpedagógusi minősítésre vár Kis Anikó tanárnő, pályázatának védésére 2020.10.06-án kerül sor.

2.2 Önértékelés

A tanév folyamán intézményi önértékelésben résztvevő kollégák:

Békés Aranka, Bucsuházy Ákos, Csemerné Schulze Beatrix, Dallosné Kis-Pintér Ágnes, Kocsis Andrásné, Kürti Zoltán, Orbán Marianna, Somogyi Anna

2.3 Pedagógus szakvizsga, beiskolázás

Pedagógus szakvizsga

Szakvizsgával rendelkező pedagógusaink:

Galbácsné Mikó Tímea, Géczy Árpád, Kis Anikó, Miklós Zsuzsanna

Beiskolázás

Név	Képzés megnevezése	Végzettség	Szervező intézmény
Dósa Tibor	Matematika műveltségterület	diploma	ELTE TÓK
Géczy Árpád	Gyerme- és ifjúságvédelem szakvizsga	diploma	Pázmány Péter Katolikus Egyetem
Kondás Balázs	Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga	diploma	Pázmány Péter Katolikus Egyetem

2.4 Továbbképzések

Név		Képzés megnevezése	Óraszám	Szervező intézmény
1.	Békés Aranka	Általános iskolai angoltanárok számára tartott továbbképzés	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
2.	Bendik Zsuzsanna	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
3.	Bognár Józsefné	Általános és középiskolai biológiatanárok és természetismeret tanító tanárok szaktárgyi képzése II.	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Módszertani nap a Fővárosi Állat- és Növénykertben	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
4.	Bojtor Rita	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
5.	Bucsuházy Ákos	Általános iskolai történelemtanárok és latin örökségünket tanító tanárok szaktárgyi továbbképzése	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

6.	Czakó Lilla	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
7.	Csabainé Horváth Mariann	Általános iskolában tanító fejlesztőpedagógusok, tanítók és matematikatanárok szakmai napja	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
8.	Csemerné Schulze Beatrix	1-8. évfolyamon tanító angoltanárok szaktárgyi képzése	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
9.	Csepcsányi Éva	Ének-zene – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
10.	Dallosné Kis - Pintér Ágnes	On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Ötletbörze a tengelyes tükrözés tanítása témakörében	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
11.	Diviki Istvánné	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
12.	Galbácsné Mikó Tímea	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Általános iskolában tanító fejlesztőpedagógusok, tanítók és matematikatanárok szakmai napja	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
13.	Géczy Árpád	On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		"Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében"	30	Prekog Alfa Szolgáltató és Tanácsadó Bt.
14.	Hrustinszki Erika	Általános és középiskolai biológiatanárok és természetismeret tanító tanárok szaktárgyi képzése II.	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Oxford Teacher Training gyakorlati módszertan angoltanárok részére	5	Oxford Kiadó
		Felkészülés a Fenntarthatósági Témahétre a teremtésvédelem jegyében	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Módszertani nap a Fővárosi Állat- és Növénykertben	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Learning Apps, azaz Tankocka	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
15.	Kassayné Gráfel Judit	On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

		Általános iskolai rajztanárok szaktárgyi továbbképzése	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
16.	Kis Anikó	On-line feladatkeszito - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
17.	Kocsis Erzsébet	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
18.	Kondás Balázs	On-line feladatkesz	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
19.	Kürti Zoltán	Általános iskolai testnevelő tanárok szaktárgyi továbbképzése	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkeszito - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
20.	Márkusné Barna Dóra	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
21.	Miklós Zsuzsanna	Nyelvparádé		
		On-line feladatkeszito - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
22.	Nagy Erika	Általános és középiskolai énektanárok szaktárgyi továbbképzése	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
			5	Katolikus Pedagógiai Intézet
23.	Németh Zsuzsanna	Lingua Fest nyelvtanári konferencia	5	Lingua Fest
		(-Pozitív pszichológia- az IKT napos oldala)	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Learning Apps, azaz Tankocka Interaktív és multimédiás oktatási tananyagelemek összeállítása egyszerűen	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkeszito - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Oxford kiadó tankönyvismertetőjén	5	Oxford Kiadó

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

24.	Orbán Marianna	Organikus Pedagógia szak levelező		Apor Vilmos Katolikus Főiskola
		A Klett-pedagógia-		Budapesti Piarista Hittudományi Főiskola
25.	Ryjakné Borbély Szilvia	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
26.	Simon Tímea	Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Ének-zene – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
27.	Somodi Anna	On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Ötletbörze a tengelyes tükrözés tanítása témakörében	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
28.	Tarjányi Béla	Matematika II. – Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Magyar nyelv és irodalom II. - Szakmai képzés alsó tagozatos tanítók számára	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
29.	Vácziné Boray Szilvia	Módszertani nap a Fővárosi Állat- és Növénykertben	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		Általános és középiskolai biológiai tanárok és természetismeret tanító tanárok szakértői képzése II.	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
30.	Wisinger Andrea	Digitális módszertani eszközök 1.	5	Katolikus Pedagógiai Intézet
		On-line feladatkészítő - Redmenta	5	Katolikus Pedagógiai Intézet

3. Az intézmény tárgyi feltételeinek alakulása

3.1 Fejlesztések

A tanévet megelőző nyáron több tanterem esztétikai átalakítása, tisztasági festése, világításának korszerűsítése, valamint a vezetékek falba vésése történt meg.

2019 októberében befejeződött a tornaterem és környezetének, az öltözőknek, a szertárnak, a tornafolyosónak, valamint az ehhez tartozó földszinti mosdóknak a felújítása, amely a Magyar Kézilabda Szövetséggel közösen, Tao pályázat útján valósult meg. Fenntartónk jóvoltából, minden pedagógus kolléga a mindennapi munkavégzéshez új laptopot kapott. A tanév során a KIFÜ által üzemeltetett stabil, gyors wifihálózat került

kiepítésre, valamint megújultak az ehhez szükséges hardver eszközök is. A Reménység Iskola Alapítvány jóvoltából, a gyermekek számára minden szinten babzsákokat helyeztünk el, két szintre csocsóasztalt vásároltunk, valamint a szabadidős lehetőségek egy kültéri pingpongasztallal is bővültek.

Az iskolában zajló, a jövő tanévre irányuló felújítási munkálatok a rendkívüli vírushelyzet miatt korábban elkezdődtek, melynek keretében további tantermek esztétikai, illetve energetikai korszerűsítése van folyamatban, valamint modern, vizuál táblák felszerelése történik az érintett termekben.

Az épület korszerűsítése folyamatosan tart, az egyházi iskolák energetikai fejlesztését célzó pályázat keretében, a nyár folyamán elkezdődik az épület nyílászáróinak cseréje, valamint homlokzati szigetelése. A felújítás várható befejezése a következő tanév első félévében lesz.

3.2 Az intézmény gazdasági helyzete

(elhangzott 2020. június 19-én a tanévzáró értekezleten)

A 2019-es mérlegünk alapján a kiadásunk 344 708 000 Ft, bevételünk pedig 342 723 000 Ft volt.

A kiadásainkról kicsit hozzátételesek:

A kis értékű tárgyi eszközeinkre 3 472 283 Ft-ot költöttünk.

Iskolánk rezsiköltsége 11 989 781 Ft volt.

A bérköltségünk pedig 174 430 323 Ft.

A 2019/2020-as tanév infrastrukturális fejlesztése közül kiemelhetőek az alábbiak:

- A Magyar Kézilabda Szövetséggel közösen pályáztunk az Országos Tornaterem Felújítási Programra. Ennek keretén belül a tanév kezdetére felújításra került a tornaterem, a tornaszoba, valamint a kiszolgálóhelyiségek: a szertár, az öltözők és a mosdók.
- Az Innovációs és Technológiai Minisztériumnál a KEHOP pályázaton a Környezeti és energiahatékonysági program keretében nyertünk 86 millió Ft-ot, de a projekt összköltsége 143 millió Ft. A projekt keretén belül megvalósul a nyílászárók cseréje, a szigetelés, valamint a bejárati kapu távműködtetése.
- A Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-nek hála, idén is nyertünk a Határtalanul! pályázaton 3 073 750 Ft-ot a hetedikeseink 2021-es erdélyi útjára. A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A 2019-ben pályázott és elnyert 3 073 650 Ft felhasználása szeptemberre várható a tavaszi út elmaradása miatt.

Alapítványunk, a Reménység Iskola Alapítvány működése a nagylelkű adományoknak hála idén is hozzájárult fejlődésünkhöz, és a nálunk tanuló gyermekek minőségi szabadidő eltöltéséhez, művelődésükhöz.

Az Alapítvány támogatja a tanulmányi- és sportversenyeken való aktív és eredményes részvételeket. A különböző versenyeken elért helyezések jutalmazása továbbra is minőségi termékekkel történt.

Tanulóink sportolását, kikapcsolódását, illetve kényelmét biztosítják a bel-illetve kültéri pingpongasztalok, csocsóasztalok, valamint mindhárom szinten elhelyezett kényelmes babzsák fotelek. Nem utolsó sorban a kitűnő tanulók könyvjutalmazása is az alapítványunknak köszönhető.

Továbbra is fontosnak tartom, hogy odafigyeljünk a költségvetési egyensúlyra és a túlköltekezés veszélye ne fenyegetsen bennünket!

Zárásként szeretném kifejezni reményemet, hogy a következő tanévben is sorra kerülő év végi beszámolóm alkalmával is hasonló fejlődésről tudok számot adni.

(Piatsek Zsuzsanna, gazdasági vezető)

III. Az intézmény pedagógiai munkája

1. Oktató munka

Az iskolában 8 évfolyamos általános iskolai oktatás folyik. Az intézmény sajátossága az első osztályban induló, heti 5 órában tanított intenzív nyelvoktatás, melyet lehetőségeinkhez mérten, kiscsoportos bontásokban igyekszünk biztosítani, valamint az aktív hitélet, melyet hittanáraink mellett Tóth Imre káplán, Zuró József görög katolikus parókus, valamint külsős hitoktatóink segítségével valósítunk meg.

2. Munkaközösségi beszámolók

1.1 Alsós munkaközösség

Az elnyomottnak az Úr lesz menedéke.

A szükség napjaiban egyetlen mentsége.

Akik ismerik nevedet. reménykednek Benned.

Uram, soha nem hagyod el a téged keresőket.

Zsolt 9, 10-17

A kollégákkal, munkaközösségekkel a mindennapi munkakapcsolat jó. A tanév elején meghatároztuk az év fő feladatait a munkaterv alapján. Nagyobb feladatok előtt egyeztető megbeszéléseket folytatunk az

érintettekkel. Így az iskolakóistoló, a versenyek előtt is. A társ munkaközösségekkel jó a kapcsolat, speciális profilunk miatt az idegen nyelvi, a szabadidős, és a hitéleti munkaközösséggel van szoros együttműködés.

A munkatervben foglalt feladataink teljesülése a második félévben

A második félév ebben a tanévben sajátosan alakult a koronavírus megjelenése miatt, az iskolák megszokott működése leállt március 15.-e után. A hagyományos oktatást felváltotta az úgynevezett digitális oktatás. Ezért a második félév munkatervi feladatai kényszerűen nem valósulhattak meg. Az iskolában töltött másfél hónapban azonban voltak olyan tervezett események, melyeket sikerült elvégezni.

Háziversenyek rendezése:

Sikerült a mesemondó versenyt megrendezni március 3.-án. A jövőbeni megrendezés újítására jöttek új javaslatok (az összes verseny megrendezésének átgondolására), ez a következő tanév tervezésénél majd megvitatásra kerülnek.

Iskolán kívüli versenyek:

Gyerekeink február 7.-én megmérették magukat a hagyományos **Bolyai Természettudományi Csapatversenyen**. Február 14.-én pedig a **Zrínyi** matematika versenyen.

Az alsó tagozat kiemelt évi feladata az iskolára felkészítő foglalkozások (Iskolakóistoló.....) szervezése a beiskolázás sikerességéért. Idén a tavaly jól bevált foglalkozást igyekeztünk újraalkotni. Szerencsére a foglalkozások többsége az első félévre esett, és az utolsó foglalkozást, mely az idegen nyelv oktatásából adott ízelítőt, február 12.-én sikerült megtartani. Ezután sor kerülhetett a nyílt nap megrendezésére március 5.-én. Itt láthatták a leendő tanítókat, nyelvtanárokat „munkában”. Ezzel teljes képet alkothattak rólunk az érdeklődő szülők. Így a karanténos időszakban, a megfelelő óvintézkedésekkel megtartott beiratkozás lehetővé tette két teljes (24-24 fő) első osztály indítását. Így a munkaterv fő feladatát, célkitűzését sikerült maradéktalanul végrehajtani.

Az alsó tagozat minden olyan iskolai programban is részt vett, mely érintette ezt a másfél hónapot.

Erre az időszakra esett az iskolai farsangi multság. Évfolyamszinten tartottuk (1. 2. évfolyam február 19.-én, 3. 4. évfolyam február 20.-án) és nagyon jó alkalom volt egy kis bolondozásra, táncolásra, eszem-iszomra és rengeteg játékos feladat elvégzésére.

A 4. évfolyam nagy lelkesedéssel készült a március 15.-i műsor bemutatására. A rendelkezések szerint már korlátozva voltak a rendezvények, ezért a videóra vett ünnepélyt az osztályok megnézhatték termükben.

A másfél hónap az alsó tagozat számára a hitélet területén is alkalmat adott részvételre.

Idén is (már hagyományként) alsó tagozat bekapcsolódott a **nagybőjti osztálymisék** látogatásába, melyek felemelő élményt nyújtottak a gyerekeknek és utána alkalmat adhattak egy kötetlen kakaózós együttlétre is.

A **húsvéti lelki nap** (február 26.) programját is köszönjük a szervezőknek (Tarjányi Bélának), az idei nagyon jó és a gyermekhez szóló volt, nagy lelki élményt nyújtott.

A harmadik évfolyam készült **az első gyónásra és szentáldozásra**. Idén az Eucharisztikus Kongresszus ideje alatt történt volna ez meg, de egy évvel elhalasztották az eseményt.

Digitális oktatás

A koronavírus járvány, és a korlátozások az oktatásban egészen új, sajátos módon valósultak meg, melyet digitális oktatásnak nevezünk, és ez március közepétől a tanév végéig meghatározta munkánkat.

A kezdeti bizonytalan kezdeményezések, ötletek ennek kivitelezésére (melyek teljesen természetesen történtek a hirtelen váltás miatt) után igyekezett az iskolavezetés egységességre törekedni. Így a Classflow felületen igyekeztünk eljuttatni a tanulóinknak a tananyagot. A tapasztalatok alapvetően pozitívak ebben. Mi pedagógusok sokat tanultunk a digitális eszközök és programok alkalmazásában, megértésében. Igyekeztünk új utakat találni, hogy minél eredményesebb legyen ez az időszak. A szülők és gyerekek részéről volt fogadókészség a közös munkára. Döntő többségük nagyon együttműködő volt. Természetesen akadtak kivételek, ezeket igyekeztünk a meglévő eszközeinkkel ösztönözni. Nekünk is meg kellett értenünk, hogy most a családokra nagy teher hárul és alsóban bizony szükség van a segítségükre, hiszen az önálló tanulás, különösen ebben a helyzetben nem járható út. Ezért az észszerű tananyagelosztás, a tananyag mennyisége a megértő hozzáállásunk fontos eleme volt a távoktatásnak.

Természetesen ez az utolsó időszak az értékelések, számonkérések mikéntjét, hatékonyságát nem mindig tudta reálisan elvégezni. Szerencsére nem a tanév nagy része jól értékelhető volt.

Így születhetett az az eredmény, amely az alsó tagozaton végzett jó szintű munkát jellemzi:

A jeggyel értékelt évfolyamokon (2. 3. 4. évfolyam) 44 kitűnő, és 14 jeles eredményű tanuló van.

Ennek a sajátos félévnek sok tanulsága van, melyet csak most kezdünk átfogóbban látni. Az biztos, hogy a sajnálatos negatív körülmények ellenére sok pozitívumot is hozott.

A jövőben előforduló váratlan eseményeket most már felkészültebben fogadhatjuk majd, a vezetőség által bevezetésre kerülő új kapcsolattartási mód bevezetésével szeptemberben.

A mi reménységünk azonban az Úrban van, aki azt mondta:

„és én veletek vagyok minden nap a világ végezetéig” (Mt 28, 20b)

(Kiss Zoltán alsós munkaközösség-vezető)

2.2 Szabadidős munkaközösség

A 2019-2020. Tanévben a munkaközösségünk a munkatervben foglaltak alapján működött. A második félév utolsó felében a korona vírus járvány eddigi gyakorlatunkban nem tapasztalt feladatait is maradéktalanul sikerült elvégeznünk.

Személyi feltételek alakulása a második félévben

Ebben a tanévben 10 új munkatárs látott el feladatot a napközis csoportjainkban.

Novembertől Riyjakné Borbély Szilvia az osztályfőnöki feladatokat vette át, s így kevesebb napközis óraszámban volt a délutáni foglalkozásokon. Párja, Enyedi Lászlóné novembertől lett a 3. a. - IV. sz. csoport napközis nevelője, s a 4. a. osztályban is voltak tanórái.

Decembertől Csabainé Horváth Mariann az I. csoport napközise lett, aki Márkusné Barna Dóra osztályfőnök munkatársa lett. Délelőtti tanórákat is tartva az I. sz. csoportunkban.

Januárban Sepsi Tímea munkáját végezte a továbbiakban még a félév zárása előtt hozzánk érkező Csepcsányi Éva. A többi 7 csoportban személyi változás nem történt. A x. sz. csoportban Bodnár Józsefné, Nagy Erika és Somogyi Nikolett tanulószobai feladatot látott el.

Mivel a napközis nevelők mindegyike délelőtti tanórákat is tartott, saját, vagy más osztályokban, a digitális oktatásban és a digitális tanulás segítésében egyaránt részt vett (mint ahogy más is).

Munkaértekezletek

Munkaértekezletet az I. félévben 8, (Az első félévi beszámolóban részletezve!)

A II. félévben 4 alkalommal tartottunk:

Január Mackó nap kapcsán a szervezőkkel Galbácsné Mikó Tímea

Marosán Andrea

2 alkalom: A karantén ideje alatt digitális Zoom meeting az iskolavezetéssel, és az alsós munkaközösséggel együtt, a digitális oktatás kapcsán történt. Április és május hónapokban

Záró munkaközösségi értekezlet az alsós munkaközösséggel együtt.

Továbbképzés, beiskolázás

Dósa Tibor matematika kiegészítő szakon végzett.

Programok

A második félév munkaterve februárban és március 15-ig az ütemterv szerint működött.

Január 31. - Mackó nap

Február

A Tichy kupán való sikeres részvétel után a focisok ellátogattak a Puskás Emlékházba Tibor bácsival

7. Bólyai Természettudományi Csapatversenyre kísérte a gyerekeket Galbácsné Mikó Tímea

12. Iskolakóstoló 4. o. nyelvtanárok

14. Játék délután a Családsegítő munkatárs szervezésében

19-21. Évfolyam farsangok

26. Nagyböjt kezdő lelkinap

Március

5. Nyíltnap 4. évfolyamokban

15. Ünnepség már csak az előadó 4. osztályok jelenlétével történt, az osztályok videón keresztül követhették az előadást.

Munkamenetünk a koronavírus járvány megjelenésével teljesen megváltozott.

Az első félév és a második félévből másfél hónap, a jól kialakult munkarend és jól kialakított munkakapcsolatok révén, és az eddig jól kialakított metódusok, szokások lehetővé és működő képessé tegyék a digitális tanítás és tanulás gyors kialakítását, működtetését. Ez mindannyiunk számára új, szokatlan, terhet jelentett. Az eddigi gyakorlatban ugyan meg-megjelenő, de nem általánosan, és folyamatosan alkalmazott munkarendet, munkamenetet, követelt tőlünk, a szülőktől és nem utolsósorban a gyerekektől.

A járvány enyhülése lehetővé tette szigorú szabályok betartásával a gyerekek ügyeletben történő foglalkoztatását.

Pünkösd után június 2-től 7 tanuló igénybe vette az ügyeletben történő foglalkoztatást.

Az első héten délelőtt a rövid reggeli áhítat után a digitális tanulási tevékenységüket igyekeztünk segíteni 35 perces órákkal és 15 perces szünetekkel. A lecke digitális feldolgozásán kívül sor került a hiányok pótlására,

felzárkóztatásra, gyakorlásra, korrepetálásra. Délután szabadidős tevékenységeket szerveztünk számukra: játék, sport, levegőzés, filmvetítés, kézműveskedés stb.

A szigorú szabályokat mindig betartottuk, és betartattuk, mindenekelőtt ügyelve a gyerekek, és közöttük levők nevelő biztonságára.

A szülők kérésére a hónap végéig tartunk ügyeletet. A tanítás végeztével a délelőttökre is foglalkozásokat szerveztünk. Beosztás szerint de. és du. egy-egy nevelő foglalkozik a gyerekekkel.

Az étkezésük csak az ebédlőben történik a szigorú higiéniai követelményeknek megfelelően: külön asztalnál elfogyasztható, frissen készült reggeli és hűtőben tárolt uzsonna, délben pedig külön ételdobozos meleg ebéd várja a gyerekeket. A gyerekek az épület meghatározott helyiségeit használhatják.

Az ügyelet beosztása, programja a mellékletben részletesen megtalálható.

Tárgyi feltételek

Az iskolaépület tovább szépül, s ennek megfelelően játékokat kaptunk az új és megújult szintekre. Az ügyeletben lévő gyerekek használhatják a csocsót, a babzsákokat, a pingpongasztalt a játékhoz szükséges felszereléssel, a tollasokat. A kültéri pingpongasztalt az építkezés segítése érdekében nem szereltük fel, de a tollas állványt a hálójával az udvaron is használtuk. További játékokat is rendelt az iskola, amit reméljük, szeptembertől a tanulóifjúság birtokba vehet.

Munkakapcsolat

Az évfolyamokon és évfolyamok között is feladatot ellátó tanárok, tanítók, nevelők között minden eddiginél szorosabb kapcsolat alakult ki ebben a nehéz időszakban. Egymásra voltunk utalva. Örömmel látjuk egymást újra. Sok tapasztalattal gazdagodtunk, amik a jövőre nézve mindenképpen hasznosak lesznek, meg kell osztanunk ezeket egymással. Hasonlóan érvényes ez a szülőkkal való kapcsolatra is. Sok segítő jószándékú, gyermekükkel törődő szülői attitűddel találkozhattunk naponként. Problémamegoldó készségünk, kreatív segítségadásunk nekünk felnőtteknek, s a gyerekeknek is a jelen körülményekhez igazodva kiállta a próbát, és nagymértékben fejlődhetett. Jobban kiviláglott, hogy hol és kinek van szüksége több segítségre, több ösztönzésre családokban egyes tanulóknál. Más szemszögből is jobban beláthatunk a családok a gyermek életébe. Igyekeztünk sokat dicsérni, serkenteni őket. Tettük a dolgunkat, ahogy tudtuk, és egyre jobban tudtuk tenni. Az iskolavezetés mindenkor segítséget nyújtott.

Köszönöm mindőtöknek!

Eredményesnek tartom, nevelőtársaim munkáját, és a nem könnyű, de most lezáruló tanévet is.

(Kissné Jakab Olga szabadidős munkaközösség-vezető)

1.3 Humán munkaközösség

„Aki a szolgálat ajándékát kapta, az végezze szolgálatát, a tanító a tanítást, a vigasztaló a vigasztalást...”

Róm 12,7-8

A második félévet nagy lelkesedéssel, új kihívásokkal kezdtük. Előttünk állt a két nyolcadik osztály szóbeli felvételi, megannyi tanulmányi verseny, iskolai programok, továbbképzések, az iskolai beiratkozás izgalma, a nagybőjti készülődés, a lelki napok. Terveztük az osztálykirándulásokat, könyvet gyűjtöttünk az erdélyi kirándulásra, terveket szövögettünk a testvériskolánk tanulóival való találkozásra.

Aztán jött a hír, hogy a világiárvány miatt március 16-tól áttérünk a digitális oktatásra. Egyik napról a másikra kellett váltanunk erre az új oktatási formára, miközben sorra érkeztek Európából a rémisztő képek egy láthatatlan ellenség pusztításáról.

Ami nagyon fájó volt, hogy a gyerekek megannyi kérdést tettek fel, és fontos volt, hogy megnyugtassuk őket, megőrizzük a nyugal munkát, miközben bennünk is ezer kérdés kavargott.

Mi lesz ezután? Hogy fogunk otthonról tanítani? Van-e mindenkinek megfelelő eszköze a digitális tanuláshoz?

Az isteni gondviselésnek köszönhetően, a nehéz napok előtt mindenki kapott egy vadonatúj laptopot, valamint egy Redmenta-programban is részt vehettünk, ahol a feladatkészítés rejtelseit tanultuk meg. Vajon ki tudhatta, hogy néhány napon belül mekkora szükség lesz az ott tanultakra?

Az iskola vezetése a CLASSFLOW- rendszert választotta a digitális oktatás színterévé. A pedagógusok, a szülők és a gyerekek részletes útmutatót kaptak a használatról, alkalmazásról. Köszönet Kondás Balázs igazgatóhelyettesnek a részletes kidolgozásért, valamint a munka során felmerülő kérdések, kérések orvoslásáért.

A tanítás során több kolléga felfedezte a ZOOM- rendszert, alkalmaztuk a Messenger, Facebook, Viber, Meet, Teams, Redmenta és Skype nyújtotta lehetőségeket mind az oktatásban, mind a számonkérésben, mind pedig a kapcsolattartásban.

Az első napok a szervezéssel teltek, a gyerekek bejelentkeztek a CLASSFLOW-ba, kialakítottuk a csoportokat. Felmértük, hogy a családoknál mennyire biztosítottak a technikai feltételek, ennek következtében 5 családot tudtunk segíteni iskolai lappal. Köszönet érte.

Sok családnál a szülők is Home office-ban dolgoztak, emellett a gyerekek is tanultak, online edzéseken, zeneórákon vettek részt. Bizony sok visszajelzést hallottunk arról, hogy milyen nehéz volt a munkát összehangolni, kialakítani egy napirendet, hogy mindenki odaférjen a gépéhez, el tudja készíteni a feladatait.

Sok gyerek egyedül tanult, mások mellett ott álltak a szülők és segítették őket. Olyan családokról is tudunk, ahol a gyerekek segítettek szüleiknek az otthoni számítógépes munkában. Sokan mondogatták, hogy a szülők is vizsgáznak, egy-egy beküldött szülői munkát értékelnek a pedagógusok... Többen közülük újra iskolapadba ültek, matekoztak és kottáztak, verset tanultak és rajzoltak, miközben gyerekeket neveltek, háztartást vezettek és helyt álltak a munkájukban. Minden tisztelet a szülőké, akik ezekben az embert próbáló hetekben is helytálltak.

A technikai tudás és feltételek különbözősége, az internet sávok változatossága miatt nehézséget okozott sok tanulónál az internetes tanulás. Voltak diákjaink, aki szárnyaltak, kiteljesedtek az otthoni tanulásban, míg mások elvesztették a motivációjukat, küzdve a hiányzó társakkal, tanári magyarázatokkal és az iskolai élet hiányával.

A gyerekeknek, különösen a nyolcadikosoknak nagyon hiányozott az osztályközösség, a várva-várt kirándulások, a felvételi örömeinek megélése. Amennyire lehetett, többen szerveztünk játékorákat, fagyizást és játékos délelőttöt a szabadban.

Azt az érzést, amit a kongó iskola és az üres iskolapadok jelentettek, valamennyiünknek nagyon nehéz volt megélni.

A humán munkaközösség tagjai elmesélték, hogy szinte 0-24 órában tanítottak, meghallgatták a szülői kéréseket, a kollégák kéréseit, felkutatták a „csellengő”gyerekeket, fogták a kezüket és azt nem engedték el. Változatos feladatokkal, online órákkal, osztályfőnöki órákkal és sok vidámsággal tartották a lelket egymásban és a gyerekekben. Ez egy közös, összehangolt munka volt, melynek eredménye, hogy minden tanulónk épségben, egészségben megmaradt, le tudtuk zárni a tanévet. Ősztől valamennyien egy nagy ismétléssel kezdünk majd, amire alapozzuk a következő év tudásanyagát.

Kollégáim kreativitásának köszönhetően, bebizonyosodott, hogy lehet távoktatásban kis nyelvészeket és irodalmárokat, kis történészeket és zeneszerző palántákat, kis kertészeket és szakácsokat nevelni☺

Valamennyien fontosnak tartjuk a gyerekekkel való személyes kapcsolatot, a törődést, ha csak a virtuális térben, akkor is.

Büszke vagyok kollégáimra, akik változatos ötletekkel készítették a feladatokat.

Géczy Árpád: videókat és diákat készített tanulóinak, sok személyes magyarázattal. Munkáit gyakran illusztrálta derűs versekkel, kiegészítésekkel, amelyek a gyerekek körében nagy tetszést arattak. Chaplin mondta: „Az a nap, amely nevetés nélkül telik el, elvesztegetett idő.”

Fontosnak tartja az önfejlesztést, ezért újabb pedagógusi szakvizsgájához gratulálhatunk

Bucsuházy Ákos: abban a szerencsés helyzetben van, hogy negyediktől nyolcadikig valamennyi osztályban tanít, így nagyon sok gyerekkel van kapcsolatban. Sok érdekes tananyagot állított össze a gyerekeknek, és a számonkérések során virtuális családlátogatásokat is tett tanítványainál. A tanév során PED II-es minősítésére készül.

Somogyi Nikolett: megmérettetett a BECS-ben, a napokban lesz online formában a PED I-es minősítése is, emellett kis videókat készített, saját tábláján mutatta be a mondatelemzés titkait a hetedikes diákoknak.

Nagy Erika: az ének-zene tantárgy kapcsán a zenehallgatásra helyezte a hangsúlyt, sokat énekelt a gyerekeknek, így tanítva meg nekik a legszebb dalokat. A tanév során eredményes PED II-es minősítést tett. Szívből gratulálunk neki.

Simon Tímea: az ének-zene tantárgy tanításakor a klasszikus zene hallgatására ösztönözte tanítványait, a gyerekek korábbi operaélményeikből kiselőadásokat, ppt-eket készítettek, melyeket ősszel társaiknak is bemutatnak majd. A tanév során PED II-es minősítésére készül.

Szolfézsstanári diplomájához szívből gratulálunk.

Kassayné Gráfel Judit: rajz és életvitel óráin megmutatta az alkotás örömét tanítványainak.

A balkonládák virágokkal teltek meg, a kis földeken zöldségek nevelkedtek, még főzőcskéztek is a gyerekek. Judit néni a gyerekek munkáiból karantén kiállítást készített, melyet a szülőknek is elküldtünk.

Kis Anikó: tanítása során videókat készített tanítványainak, olvasóórákat szervezett a gyerekeknek. A tanév során mesterprogramjának védésére készül.

Az elvégzett munkáról.

Munkaközösségünk két foglalkozást tartott, ahol személyesen jelentünk meg, ezen kívül március és április hónapban telefonon hívtam kollégáimat, mely alkalmakkor a végzett munkáról, tapasztalatokról beszélgettünk. Május hónap folyamán pedig online munkaközösségi értekezletet tartottam, ahol a tanév végéhez közeledve összegeztük a tapasztalatainkat.

A munkatervben vállalt feladataink, terveink a pandémia miatt csak részben valósultak meg.

A nyolcadikosok beiskolázása teljes mértékben, zavartalanul megtörtént. Valamennyi diákunk felvételt nyert a középiskolákba. Köszönet mindenkinek, aki segítette a tanulókat.

Február hónapban Nyelvész versenyen vettünk részt, melynek megyei és országos fordulójába 7 gyermek jutott. Kocsis Erzsébet, Somogyi Nikolett és Kis Anikó tanítványai voltak a legeredményesebbek. Kis

nyelvészeink: Baráth Sára Viola, Csillik Hanna és Karácsony Zoltán (mindhárman 1. b), Szijjártó Anita (5. a), Ákosfai Imre (5. b), Szabados Boglárka (7. a) és Boldis Írisz (7. b).

A farsangi délután is emlékezetes marad. Köszönet a DÖK szervezőmunkáját.

A kerületi vers-és prózamondó versenynek első ízben iskolánk adott otthont. Az 5.6. évfolyamosok között Wisinger Barnabás és Sebestény Bulcsú 6. b osztályos tanulók 1. és 2.helyezettek lettek, míg Medvés Petra Zoé 8.a a 7.8.évfolyamosok versenyében megosztott második helyezést ért el. Géczy Árpád és Kis Anikó tanítványai méltón képviselték iskolánkat a kerületben. A budapesti forduló később kerül megrendezésre.

Ebben a hónapban Kazinczy-verseny is volt, melyen Lovasi Hanga Róza 6.a és Szabados Boglárka 7.a osztályos tanulók képviselték iskolánkat. A kerületi történelemversenyen Bucsuházy Ákos tanítványai 3.helyezést értek el: Freschl Szofi, Magyar Antónia és Wisinger Barnabás 6.b osztályos tanulók, valamint Urbanics Lili, Sebestény Bulcsú 6.b és Baráth András 6.a osztályos tanulók is kiválóan teljesítettek .

A kommunizmus áldozatainak emléknapián Dobó György, a Recskre internált és onnan megszökött Dobó József fia látogatott el hozzánk. Az emlékezés előtt a hetedik és nyolcadik évfolyamos gyerekek megtekintették A szökés című filmet.

A hónap folyamán a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyen is részt vett a teljes felső tagozat.

Pénz 7 címmel gazdálkodási előadáson vettek részt a 7. és 8. osztályos tanulóink, ugyanők és szüleik drogprevenciós előadást is meghallgattak.

Márciusban még a nagybőjti miséken részt tudtunk venni és osztálytermeinkben meghallgattuk a negyedik évfolyam méltó megemlékezését az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc eseményeiről.

Külön köszönetemet fejezem ki Nemcsicsné R.T.Györgyinek, aki valamennyi magyaros versenyben nagy segítségünkre volt.

A színházi világnapra, a költészet napjára, húsvétra, a Föld napjára, anyák napjára, pünkösdre és gyermeknapra tanítványainknak külön tanórai anyaggal, megemlékezéssel készültek munkaközösségünk tagjai.

Tanítottunk és tanultunk, megismertük önmagunkat, a tanítványainkat. A múltó élet törekenységét, azt, hogy mennyire hálásak lehetünk a munkánkért, az egészségünkért, a ránk bízott gyerekekért.

A tanév végén megköszönöm minden kollégámnak áldozatos munkáját, a közös gondolkodást. Az iskola vezetőségének mindenre kiterjedő segítségét, jelenlétét és helytállását az intézmény zavartalan működésében.

„Minden utadon gondold rá, és Ő egyengetni fogja ösvényeidet.”(Péld.3,6)

(Kis Anikó humán munkaközösség-vezető)

1.4 Reál munkaközösség

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”

(Péld 22:6)

Az idei tanév viszonylag gördülékenyen indult, mivel az év eleji és az évközi fluktuáció munkaközösségünket kis mértékben érintette. Csupán egy kolléga érkezett hozzánk a tanév során, Kocsis Andrásné Éva, aki igyekezett minél gyorsabban megismerni iskolánkat, szokás rendszerünket, és tanulókat. Rendkívüli lendülettel kapcsolódott be a tanórán kívüli tevékenységeinkbe is.

Jó szakmai közösségé kövacsolódunk össze. Rendszeresen, megbeszéltük megbeszéljük a tapasztalatokat, felmerülő problémákat. Egyeztetjük a tantárgyak közötti koncentrációt.

Tagjaink:

Informatikát ebben a tanévben a 6.,7., 8.o-ban Dr. Szilvay Géza és az 5.o-ban Kondás Balázs tanítják. A változások nem okoztak gondot, a gyerekek élvezettel vesznek részt ezeken az órákon.

Kémiát továbbra is Dr. Szilvay Géza tanár úr tanítja. Sokat kísérleteznek az órán, fejlődik a problémamegoldó képességük. Jobbak az eredmények. Kémia tehetséggondozó foglalkozást is tart a nyolcadikosoknak

Testnevelés tantárgyat Kocsis Andrásné Éva és Kürti Zoltán tanítják. Az időközben újra felszabadult tornaszoba rendeltetésszerű használatával egyre gördülékenyebbé válik a szakszerű órák megtartása..

Bognár Józsefné tanítja az 5.a-ban a természetismeretet és 7. évfolyamon tanít biológiát és földrajzot

Vácziné Boray Szilvia az 5.b-ben és 6. évfolyamon a természetismeretet, a 8. osztályban pedig biológiát. Nagyon sok szemléltetést használ, ezzel teszi érdekessé az órákat.

Dallosné Kis-Pintér Ágnes – matematikát az 5. évfolyamnak és a 8.b-nek, fizikát a 7. évfolyamnak tanít. Matematika korrepetálást, felkészítést is tart.

Somodi Anna matematikát tanít a 7. évfolyamon és a 8.a-ban, illetve matematika korrepetálást, felkészítést is tart.

Békési Aranka a 6. évfolyamon tanít matematikát és tart korrepetálást, 5. évfolyamon pedig tánc- és drámát.

Hrustinszki Erika természetismeretet tanít a 6.b-nek.

Munkaközösségünk a tanév elején meghatározta az év során vállalt feladatainkat, a vállalt feladatokhoz leginkább igazodó céljainkat.

A főbb célkitűzéseink megvalósulásával (a kompetencia alapú oktatás folytatásával, a tanulók folyamatos motiváltságának fenntartásával, a tantárgyak közötti integráció erősítésével, tematikus órák helyi és külső helyszíneken történő megtartásával, a tehetséggondozással - versenyekre való felkészítéssel, szakkörökkel, projekt napokkal- a lemaradó tanulók korrepetálásával, differenciált oktatási feladatokkal történő fejlesztésével), tehát a reáltudományok élményszerű megismertetésével e tantárgyak népszerűségének növekedését szeretnénk elérni, az iskola szellemiségével összhangban, hisz az óráinkon többször megjelenik a biblia integráció.

Ezt segítették a rendkívüli tanórák és a különböző osztályprogramok.

(6.a Békés Aranka: Szept. Első Kis-Pesti Kert meglátogatása – természetismeret, Jan.:Korcsolyázás a MÜPA melletti jégpályán – testnevelés,

6.b Hrustinszki Erika: okt. Állatok a vízparton-állatsimogatással egybekötött természetismeret óra, nov.: Matematika óra a cirkuszban, jan.: fizika óra a Csodák Palotájában.

7.c Bognár Józsefné: A pestszentlőrinci Főobszervatóriumban megtekintették a magaslégkört kutató rádiószondát.)

A tehetségesebb tanulók a versenyeken, a középiskolai felvételi vizsgák során is szép eredményeket értek el és a nyolcadikosok közül három tanuló is természettudományos tagozatra nyert felvételt. Ez azt mutatja, hogy egyre több tanulóhoz megtaláltuk a hozzá vezető utat, figyelembe véve az eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságait, egyéni képességeiket.

Nemcsak a változatos oktatási módszerek és eszközök alkalmazásával támogattuk mindezt, de a folyamatos, egységes, következetes ellenőrzési és értékelési rendszerrel is.

Munkák sikerességét nem csupán az elért eredmények, hanem a gyermekek szemléletmódjában, viselkedésében bekövetkezett változás fogja igazán megmutatni. Az ökológiai fenntartható fejlődés szemléletének átadásával, a testi-, lelki-egészség ápolásával, egészséges életmódra való neveléssel azt szeretnénk elérni, hogy ők is felelősnek érezzék magukat saját és embertársaik jövőjéért és ez életmódjukon, tetteikben is megmutatkozzon.

A 2019/2020. tanévben (ami a hagyományos oktatási keretek között zajlott) munkaközösségünk kiemelt céljait, feladatait maradéktalanul megvalósítottuk, amelyek az alábbiak voltak:

Céljaink:

- Felkészítés az Országos kompetenciamérésre matematikából 6. és 8. évfolyamon
- Felkészítés a középiskolai felvételre
- Tematikus órák helyi és külső helyszíneken
- Tehetséggondozás: versenyekre való felkészítés, szakkörök, projekt munka
- A lemaradó tanulók korrepetálása, fejlesztése
- Az ÖKO iskola cím megszerzésére való törekvés
- Egységes értékelési rendszer kialakítása
- Szemléltető eszközök, sporteszközök pótlása, szertárak eszközállományának, biztonságos tárolásának fejlesztése

Feladataink

1. Visszatérő feladatok

- Sport egészség nap az európai diáksport napján (tornaterem átadása, Puskás sarok kialakítása)
- Kertünk kincsei kiállítás, terményáldás
- (Teremtésvédelmi nap Gyümölcsoltó Boldogasszony napján- ez elmaradt)
- Nyílt órák tartása
- KAPI tovább képzéseken való részvétel (- egy került megtartásra)
- A kerületi és a KAPI szakmai munkaközösségek munkájában való részvétel

2. Ellenőrző munka

- Folyamatos mérés - értékelés: dolgozatok, témazáró dolgozatok íratása, szóbeli feleltetések
- Tanulók önértékelése, valamint tanári értékelése tanórákon
- Munkaközösség vezetői óralátogatások
- Hospitálás a BECS keretein belül

Munkaközösségi értekezlet:

A tanév során ötször tartottunk munkaközösségi értekezletet: alakuló, illetve az aktuálisan felmerülő, megoldandó feladatokról (Pl: a Kertünk Kincsei és a Teremtésvédelmi nap programsorozataival kapcsolatban) a félévek elején és végén.

Külön, többszöri alkalommal tartottunk megbeszéléseket a BECS gördülékeny lebonyolítása miatt. A kollégák együttműködőek voltak. Fantasztikus órákat hospitáltam végig, igazán nagy öröm volt számomra. Az első

félévben Kocsis Andrásné, Kürti Zoltán és Dallosné Kis-Pintér Ágnes vett részt a belső önértékelésben, amit áprilisban sikerül is lezárni. 2020/2021-es tanév első félévére tolódott Dr. Szilvay Géza és Bognár Józsefné Önértékelése.

Az egész év során folyamatosan tartottuk egymással a kapcsolatot, egyeztettük a tantárgyak közötti integrációkat, segítettük az új kolléga beilleszkedését, aki nagy energiákkal vetette bele magát az iskolánkban folyó munkálatokba. (Pl: korcsolyázás a 6/A osztállyal, Őszutói forgatag az 5/A és a 3., 4. osztályokkal (gyógynövényysarok), karácsonyi énekkar. Nyílt héten házi röplabda bajnokság felsősöknek, kidobó verseny alsósoknak, Tornaterem avató focikupa (mint segéderő), Január-február: házi asztalitenisz bajnokság.

Az új kollégánál voltam órákat látogatni, igen jó tapasztalatok szereztem, az órákat építő jellegű megbeszélés követte.

Minden kolléga több bemutató órát tartott a nyílt héten az érdeklődés kicsi volt, de azok a szülők, akik itt voltak megelégedésüket fejezték ki.

Osztályfőnök helyettesek segítik, az osztályfőnökök munkáját rész vesznek az osztály programokon.

Szülőkkel folyamatos a kapcsolatunk, ha kell fogadó órákon kívül is rendelkezésre állunk, használjuk az e-napló adta lehetőségeket is.

Az első félév versenyei, eseményei:

-2019. október 11. péntek: **Bolyai Matematika Csapatverseny területi forduló:**

Az iskolából 15 csapat indult vegyesen, szinte minden évfolyam képviseltette magát. Az első 6 közé két csapat került be, ebből a 8-osok értek el dobogós helyezést. A többiek is jól szerepeltek, hisz mindenhol közel 40 csapat indult.

2.hely Baráth Péter 8.a	5.hely Balák Borbála 3.a
Lampert Ákos 8.a	Kalinovszky Albert 3.b
Magyar Máté 8.a	Varga Dominik 3.a
Medvés Petra Zoé 8.a	Varga Veronika 3.a
11.hely Bálint Tamás 5.a	16.hely Ákosfai Imre 5.b
Kladiva-Farkas Emil 5.a	Maczkó Mihály 5.b
Németh Zsombor 5.a	Szőcs Áron 5.b
Takács Márk 5.a	

18.hely Bicsák Jázmin 7.b

Bimbó Péter Szilárd 7.b

Hodrea Dániel 7.a

Kántor Kristóf 7.b

-2019. november 20. **Katolikus Iskolák Országos Dugonics András Matematika Versenye**

1. forduló:

Sajnos egyidőben volt a Reménység hét sportversenyeivel, ezért több tanuló nem tudott indulni azok közül, akik szerettek volna. Így is 30 diák versenyzett, közülük 8-an jutottak be a második fordulóra. (Többek között: Rádi-Szabó Márk 7.a, Szilágyi Zsombor 7.a, Hodrea Dániel 7.a)

2. forduló: 2020. január 29. szerda

Sport: **Asztalitenisz** versenyen Isvánca Márk (7.a) 3. lett

A kerületi **úszóverseny**en iskolánk az összetettben 3.: felsős diákok közül Szakos Ákos (6.b), Krassó Áron (6.b), Benkő Ádám (7.a), Galbács Richard (7.a), Góz Petra (7.b) és Somodi Ágoston (8.b).

Benkő Ádám a harmadik, Somodi Ágoston 1.,

Felső fiú váltóban 3. helyen végeztek a diákjaink (Somodi Ágoston, Benkő Ádám, Galbács Richard és Krassó Áron). Krassó Áron egyéni 4.hely, Góz Petra: különdíj.

Decemberben a kerületi **labdarúgó** bajnokságon az 5-6. osztályosok korcsoportjában iskolánk ötödikes diákjaiból felálló csapata a 3. helyen végzett (Badár Tamás, Badár Péter, Halász Mihály, Kovács Patrik, Medgyasszay Vilmos és Tichy Gergő 5.b)

Események:

Szeptember 27 –én Európai Diáksport Nap alkalmából nagyszabású sporteseményre került sor, amin az iskola valamennyi diákja és tanára részt vett. Köszönet Kürti Zoltánnak.

Október 4.

Megemlékeztünk az állatok világ napjáról és az állatok védőszentjéről Assi Szent Ferencről.

Október 7- ei héten kezdődött a Kertünk kincsei kiállítás, nagyon sokféle és sok termést hoztak idén is tanulóink. (Köszönöm: Bendik Zsuzsanna, Bognár Józsefné, Vácziné Boray Szilvia segítségét.) Minden osztály megismerkedett foglalkozás keretében, kiállított, zöldségekkel, gyümölcsökkel, madárvédelemmel. -

Befőző verseny, fotópályázat egészítette ki a kiállítást. Pénteken terményáldás szüreti mulatság zárta ezt a rendezvényt. Itt Kissné Jakab Olga, Tarjányi Béla, Békési Aranka, segített.

Október 10. Tantestületi kirándulás Visegrádra, köszönjük Szilvinek a szervezést, a színes programokat.

A 2. félévre tervezett programjainkat sajnos nem sikerült megvalósítanunk, bár már a tervezés szakaszán is túljutottunk és a 7. évfolyam felkészítése zajlott éppen, amikor hirtelen át kellett térnünk a távoktatásra. A vállalt feladatainkat osztályfőnöki óra keretében, online módon igyekeztünk megvalósítani. (Föld napja, Madarak és Fák napja)

A 2. félév feladatai sajátosan alakultak:

Versenyek:

Bendegúz matematika online verseny: elismerő oklevél, Rádi-Szabó Márk 7.a (megyei döntő: 100%; országos döntő: 92%)

Serédi Jusztinián-díj matematikából: Rádi-Szabó Márk 7.a

Január 29-én **Katolikus Iskolák Országos Dugonics András Matematika Versenyének** 2. fordulóját tartották meg, ahonnan 3 tanuló: Ákosfai Imre 5.a és Somodi Ágoston 8.b illetve Rádi-Szabó Márk 7.a-s tanuló is továbbjutott az országos döntőbe.. A döntő időpontja a járvány miatt át lett téve 2020.szept.12.-re

Február 07.: **Bolyai Természettudományos Csapatverseny** megyei forduló:

3. helyezett: 3b osztály csapata: Halász Lilla, Kalinowski Albert, Kladiva Farkas Otmár, Muszely Kristóf

6. helyezettek, Baráth Péter, Csongrádi Richárd, Kovács Gergely, Szokolányi Loretta 8.a

6. helyezést ért el 5.a csapata: Peremi Zsófia, Szijjártó Anita, Szécsi Emma, Zsignond Lilla + és a 7. évfolyam csapata: Bálint Szonja, Csanád Zita, Jakab Vivien, Szöcs Nóra , a díjátadón még épp részt tudtak venni.

Február 17. **Teleki Pál földrajz verseny:** Rádi-Szabó Márk 1. helyezett a kerület döntőn. Németh Anikó 3. Baráth Péter 4.

Február. 19. **Herman Ottó biológia verseny:** Halász Júlia 3. Simon Eszter 3.

Február 21. **Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei forduló** díjazottja: Ákosfai Imre 5.b, Bicsák Jázmin 7.b

Február 25. **Kaán Károly természetismereti házi verseny** 5. 6. o

Március 4. **Kaán Károly kerületi verseny** Urbanics Lili 3. Ákosfai Imre 3. Mind ketten tovább jutottak a budapesti versenyre csak elmaradt.

Március 27-én a Fenntarthatósági Hét keretében megrendezett **Zöld Okos Kupa** területi fordulóján holtversenyben első helyezett lett a 7.b csapata: Bicsák Jázmin, Boldis Írisz, takáts Dominika. Csak az online forduló során lefagyott a rendszer, így ők elvileg hosszabb idő alatt érték el ezt az eredményt és nem jutottak be az országos döntőbe

A Medve Szabadtéri Matekverseny jelentkezőinek **nevezését átirták a jövő évre.**

Helyette online matematikai, logikai versenyt indítottak, **LOGIRINTUS** címmel. Április 25-én Kladiva_Farkas Emil 5.a osztályos tanulónk sikeresen kijutott a labirintusból, elismerő oklevelet is kapott. Május 30-án, a sikerre való tekintettel a családi versenyen is elindultak anyával, apával és a testvérével együtt, ahol szintén nagyon szép eredményt értek el, 2 pályáról is kiszabadultak a megadott időn belül.

A Medve Matektáborba 8 tanulónkat is meghívták eredményeire való tekintettel.

Abacus matematikai lap pontversenyén részt vett az év folyamán, és arany fokozatú dicsérettel zárt Ákosfai Imre 5.a osztályos tanuló.

Az MDSZ és a KIDS is visszavonta márciustól a versenykiírását, a sportközpontokat, beleértve a szabadtéri edzőparkokat és futópályákat is. A koronavírus okozta helyzet ráadásul megghiúsította azt az elképzelésünket is, amelyet a DÖK-javaslat szerint az idei évben próbáltunk volna ki, miszerint iskolánkban 24 órán keresztül folyamatosan sportoltak volna a diákok, népszerűsítve ezzel a testmozgást.

Még a távoktatás bevezetése előtt a **KIDS Országos asztalitenisz versenyén** részt vett:

Wisinger Barnabás 6/B, Isvanca Márk 7/A

KIDS országos tornaversenyén:: Bakti Brigitta 8/A 17. helyezést ért el.

A **NETFIT** felmérések többségében befejeződtek, az adatok bevitele megtörtént, az elmaradt mérések pótlását értelemszerűen országos szinten törölték.

A 2. félév főbb eseményei elmaradtak (Teremtésvédelmi nap, Műveltségi nap)

A digitális oktatás tapasztalatai:

Általánosan elmondható, hogy a digitális oktatásba szinte mindenki rögtön be tudott kapcsolódni. Jó, hogy volt egy olyan fórum (ClassFlow), ahol minden gyerek elérhető volt.

A gyerekek többsége szívesen és szorgalmasan készítette el a feladatokat. Észrevehető volt, hogy hétről-hétre egyre igényesebb és pontosabb munkát küldtek. Néhány esetben problémát okozott a technikai eszközök otthoni hiánya, de ezt minden esetben meg tudtuk oldani, vagy iskolai kölcsöngéppel, vagy mástípusú feladatok megoldásával. Csak pár tanulónál fordult elő, hogy többszöri figyelmeztetés ellenére sem küldték vissza a feladatokat. Az ő szüleit telefonon vagy e-mailban értesítettük a gyermekük esetleges feledékenységéről vagy nemtörődömségéről. Nagyon segítőkészek voltak és gyorsan intézkedtek.

Igyekeztünk megfelelő vázlatot adni digitális tartalmakkal. A tanulók sokkal többet használták az atlaszt, tematikus térképeket, tankönyvi ábrákat. Nagyon szép füzeti vázlatok készültek. A munka füzeti feladatokat a nagy többség elkészítette és visszaküldte, majd kijavítva visszakapta. Ez nagyon sok munkát jelentett, de megérte.

Az órák anyagának átadása rendkívül nehéz volt írásban. Volt, aki a magyarázatokat, minta feladatmegoldásokat youtube-ra feltöltött videókkal juttatta el a tanulókhoz már az első héttől kezdve.

A pozitív visszajelzések hatására végéig ezt a módszert alkalmazta. Sokan pedig Zoom-os órát is tartottak, hogy megkönnyítsék a tanulás folyamatát.

Összességében a tananyag megfelelő átadás volt a legnehezebb és az, hogy nem kaptunk közvetlen visszajelzést, hogy az általunk kiadott anyagok a választott módszerekkel hatékonyan elsajátíthatók voltak-e vagy sem. Az interaktivitást, a visszajelzést hiányoltuk a folyamatból. Meg kellett tanulnunk bízni magunkban és leginkább a tanítványainkban, hogy kellő komolysággal és kitartással állnak a feladataikhoz. Megható volt tapasztalni, hogy ez a bizalom nem volt alaptalan.

Minden erőfeszítésünk ellenére, nyilvánvaló, hogy a tanév ezen szakaszán elsajátított tananyagra nagyobb hangsúlyt kell majd fektetni a következő évben és egy hosszabb ismétléssel kell indítanunk a következő tanévet.

Sokszor elhangzott már, hogy az élményszerű oktatás az egyik fő célunk. Ez azért is fontos, mert a gyerekek életéhez közel kell vinni a reáltantárgyakat is, tisztában kell lenniük ezek gyakorlati fontosságával. Ha hasznosnak vélik a tantárgyat, akkor szívesebben tanulják. A távoktatás során, volt, hogy olyan nagy tananyag mennyiséggel találták szembe magukat, hogy priorizáltak. Csak az általuk fontosnak tartott tantárgyakra koncentráltak. Ennek elkerülése érdekében minél közelebb kell a gyerekekhez vinni ezeket az elvont vagy kevésbé fontosnak ítélt tárgyakat is. Ilyen „mostohagyerek” volt a testnevelés tantárgy, amiről a kollégák így számoltak be:

"A távoktatás során minden hétköznapra kaptak iránymutatást a gyerekek elsősorban otthon végezhető gyakorlatok formájában. Miután a kollégák visszajelzései szerint a küldött tananyag terjedelme a

befogadóképesség határát súrolta, ezért azt fokozatosan próbáltam csökkenteni, és a mozgásos videók készítésére álltam rá. Ezáltal majd két tucat saját készítésű videofelvételt küldtem el a gyerekeknek.”

„A jelen helyzetben testnevelésből inkább csak az elvárt követelmény időbeli lereagálását lehetett nyomon követni, ill. azt, hogy alkalmazta-e a tanuló a kívánt formátumot. A munkába történő valós bekapcsolódás mértékét nem, így értékelni csupán az előző szempont alapján lehetett. A tanulók motiváltsága vegyes. Voltak néhányan (kevesen) a többszörösen túlteljesítők ők dicséretben részesültek.”

Mindent egybevetve munkaközösségünk rövid és velős, de igen jelentős óhaja:

Reméljük, visszaáll a régi rend.

A távoktatás nehezített terepén még a Belső Önértékelési folyamatokat is le kellett zárni, illetve a kerettantervekből helyi tanterveket kellett alkotnunk. Minden feladatunknak eleget tettünk, majd a tapasztalat megmutatja, hogy milyen mértékben.

A Nemzeti tankönyvkiadó új könyveit már el lehet érni az Interneten, amelyeket az új tantervhez szerkesztették, és pozitív csalódást okoztak. A mellé kínált digitális tartalmak kifejezetten jól használhatóak.

Felmerülő kérései:

- Szeretnénk az OFI-s tankönyveket megrendelni az ötödik évfolyamosok számára.
- A jövőre nézve szeretnénk kialakítani egy szertárrendet a biológia-földrajz szertárban, hisz ezt már öten fogjuk használni a következő tanévben és további kulcsok másolatát kérnénk, hogy mindez gördülékenyebben menjen.
- A fizika és kémia a biológia és a természetismeret tantárgyak tanítása a kísérleti órák miatt időnként ütközhet az ügyelettel. Mivel igaziból nem várható, hogy laboráns dolgozzon az iskolában, ezért az ügyelepszámoknál talán ezt figyelembe lehetne venni
- célszerű lenne elkerülni az egy napra jutó három testnevelés órát.
- A sportszerek a rendszeres használatból elhasználódnak, a leselejtezett labdák évenkénti pótlása indokolt (röplabda, szivacsabda, gumilabda). Az igények felmérését követően a hiányzó eszközök beszerzését kérnénk.
- A biológia szertár eszközállományát is szeretnénk növelni, hogy ne csak csoport, de páros munkában is tudjanak a gyerekek az órákon. Ezért a nyár folyamán részt veszünk „Pályázat természettudományos táborok támogatására” pályázatán, amit az Öveges Tanáregylet írt ki a katolikus fenntartású iskolák részére. Pályázni 2021 nyarán megrendezendő természettudományos tábor megvalósításához szükséges tartós felhasználású eszközökre lehet maximum 150 000 Ft értékben. A pályázat célja: a természettudományos táborok támogatása tartós felhasználású eszközökkel A beadási határidőt

kitolták 2020. szeptember 15-re. A pályázó a pályázat beadásával vállalja, hogy a tábort a pályázatban leírt módon és létszámmal megszervezi, nyertes pályázat esetén a megszervezendő tábori programot bemutatja Öveges József professzor születésének 125. évfordulóján (2020.11.10.) Budapesten, a Katolikus Pedagógiai Intézetben.

- 2 db Természet Búvár és 2 db Abakusz folyóirat egészéves előfizetés.

Köszönöm a vezetőség támogatását és köszönöm kollégáimnak az egész féléves munkáját, együttműködését.

(Hrustinszki Erika reál munkaközösség-vezető)

1.5 Idegen nyelvi munkaközösség

I. A munkaközösség tagjai:

1. Békés Aranka
2. CsemernéSchulzeBeatrix
3. Hrustinszki Erika
3. Németh Zsuzsanna
4. Nemcsicsné R.T. Györgyi
5. Orbán Marianna
6. Miklós Zsuzsanna
7. Wisinger Andrea

II. Munkaközösségi értekezleteink:

1. 2019. augusztus 28.

Témája: Az éves program tervezése

2. 2019. szeptember

Témája: A versmondó verseny és az adventi vetélkedő megbeszélése

3. 2020. január 30.

Témája: - A féléves munka értékelése.

- Az idegen nyelvi iskolakóstoló megbeszélése.
- A Kisvizsga megbeszélése

4. 2020. 05. 25.

Témája: - A digitális oktatás tapasztalatai

5. 2020. 06. 16.

Témája: Az elmúlt év értékelése

III. A munkatervben vállalt feladatok megvalósulása:

Szeptember 1-jén a Kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzatnak köszönhetően, az elsős németes tanulóink "Schultüte-t" kaptak.

Szeptember 26-án, a Nyelvek Európai napjára plakátversenyt hirdettünk. A legjobbakat jutalomban részesítettük, a szülői váróban pedig bárki megtekinthette ezeket.

Október 03-án tartottuk a felsős angol házi versmondó versenyt, ami selejtező volt az EKIF-es versenyre.

Október 18-án idén első alkalommal szerveztünk az EKIF iskolái részére idegen nyelvi versmondó versenyt, ami nagyon jól sikerült. A kollégák biztatása megerősített bennünket, hogy ebből hagyományt teremtsünk.

Október 25-én idén ismét megrendeztük a hagyományos rétes napot. Tanulóink egy német hagyománnyal ismerkedhettek meg, sok háttér információval gazdagodtak, különösen a rétes készítés igazi művészetével.

Örülünk annak, hogy ebben nyelvet tanulóktól függetlenül mindenki részt vett, sok finom rétest kóstolhatott, kóstolhattunk mindannyian.

Október 28 – november 02. Máltai angol nyelvi tábor

November 11-én a 4. osztályosok Wisinger Andrea vezetésével egy német szokást, a hagyományos Márton napi felvonulást elevenítették fel.

A projekt része volt a lámpáskészítés, amibe a 4. osztályos tanítókat is bevontuk, akik technika/életvitel órán minden tanulóval készítettek lámpásokat, megvalósítva így a tantárgyak közötti együttműködést. Köszönjük nekik a segítséget. A gyerekek megismerték az ehhez a naphoz kapcsolódó német és magyar hagyományokat is, amit végül az iskolai lámpásfelvonulás énekszóval tett még színesebbé.

November 19-én kerületi játékos német vetélkedőre került sor.

November 21-én kerületi játékos angol vetélkedőre került sor.

November 27-én a Kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából adventi koszorúkészítésen vettek részt a negyedik és ötödik németet tanuló gyerekek.

December 11-én megrendeztük az adventi idegen nyelvi vetélkedőt. Az alsósok a tanórán versenyeztek, a felsős angolokat, németeket pedig délutánra vártuk. Kellemes délutáni tea + sütemény mellett adventhez, karácsonyhoz kapcsolódó feladatokat oldottak meg a gyerekek, amit énekléssel tettünk még színesebbé.

December 12-én kezdődött a Grimm Kiadó „Tiéd a szótár!” országos szótárhasználati verseny. 6 angol csapat középdöntőbe jutott. Az országos döntőt, ahová 2 alsós és egy felsős német csapat bejutott, március 20-ára tervezték Szegeden. Az utazás szervezését is megkezdtük már, azonban a hirtelen kialakult járványhelyzet miatt ez sajnos elmaradt.

Január 08-án az Iskolakóستولó alkalmával tájékoztattuk az iskolánkban folyó idegen nyelvek tanításáról a megjelent szülőket.

Február 19-én Idegen nyelvi Iskolakóستولót tartottunk a leendő elsős gyerekeknek.

Február 25-én a nyelvórákon egy angol szokást, a Pancake day-t tartottuk.

Március 3-án a kerületi német vers- és prózamondó versenyen vettünk részt.

Március 5-én Nyílt napon mutattuk be az iskolánkban folyó idegen nyelvoktatást a leendő elsősök szüleinek.

Március 09-én: Fővárosi német versmondó verseny volt.

Tervezett, de elmaradt események:

Nyelvi verseny az EKIF iskolái részére – március 31.

Kisvizsga – május

Idegen nyelvi kompetencia mérés - május

Bejárós angol tábor – június 22 – 26.

Németországi német tábor – június 28 – július 4.

Március 16-tól pedig elkezdődött a digitális oktatás:

Márciusban a kialakult járványügyi helyzetben hirtelen kellett átállni a digitális oktatásra. Ez alsó tagozaton nehezkesebb volt, hiszen a legtöbb tanuló még nem rendelkezik kellő számítástechnikai kompetenciával. A szülők többsége támogatóan, jól és gyorsan reagált az új helyzetre és végig segítette gyermeke tanulását. Ez alsó tagozaton még másképp nem működik.

Talán a legnehezebb az volt, hogy mindenki más-más technikai háttérrel rendelkezett. Valaki már délelőtt is tanult, hiszen otthon voltak vele, valakinek viszont csak délután érkezett a szülő, aki segített neki eligazodni a számítógép és az internet világában.

Felső tagozaton már elegendő felhasználói ismeretekkel rendelkeznek a tanulók. Kezdetben a bizonytalanság okozott nagy gondot, hogy meddig tart ez a fajta oktatás. Amikor a gyerekek már látták, hogy ez a helyzet tartós marad, javult a hozzáállásuk. Természetesen azok, akik egyébként is lazán vették a tanulást, akik mögött nem biztató, segítő szülő állt, velük továbbra is küzdenünk kellett. Az órán egyébként linkeskedők közül többen arra kényszerültek, hogy minden feladatot megcsináljanak, így akár több tudásra is szert tettek/tehettek.

A mindennapos nyelvoktatásban nagyon fontos volt a rendszeres, mindennapos számonkérés, a gyerekek munkáinak javítása, visszajelzés, hogy hibáikból tanulhassanak. Csak így lehetett továbblépni.

Elsősorban a szókincset, nyelvtani ismereteiket, írás-, olvasás- és halláskészségüket lehetett ebben a formában fejleszteni. A szóbeli gyakorlás hiányát a távoktatás ideje alatt igyekeztünk sok idegen nyelvű szöveg hallgatásával kitölteni, online hallás utáni szövegértéssel fejleszteni. Szeptemberben pedig (remélhetőleg) még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szóbeliségre.

Alkalmazott módszereink:

- hangos PPT-k (nyelvtani és egyéb magyarázatokhoz) –
- gyerekek is készítettek hangos PPT-eket
- ZOOM-os élő órák
- You tube-ra feltöltött videós magyarázatok
- interaktív feladatok készítése – a megoldások számonkérése
- a gyerekek telefonjaikkal felvett hanganyagok, videók (mesélések, fordítások)
- Redmenta, Classlow és Dropbox felületén számonkérések (szódolgozatok, témazárók, videók)
- Felelések messengeren, telefonon keresztül

A tananyagban a megfelelő ütemben tudtunk haladni, a tanmenetben tervezetteket többnyire tudtuk teljesíteni.

A szülők talán most még jobban beleláttak a munkánkba, nagyon sok pozitív visszajelzést, köszönetet kaptunk.

A vezetőség részéről minden segítséget megkaptunk. Nagyon hasznos volt a többszöri Classflow útmutatás,

mindenkinek jól esett a biztatás, és megnyugtató volt, hogy a „problémázós” szülőkkel, eltűnt gyerekekkel is átvállalták a kapcsolatfelvételt.

Sok pozitív hatása, eredménye is volt a digitális módszernek. A gyerekek, szülők, pedagógusok is sok új dologgal szembesültek. Akarva, akaratlanul tanultunk meg új lehetőségeket. Biztos vagyok benne, hogy ezek a következő tanévben mindannyiunk módszertárát színesíteni fogják.

Év eleje óta folynak a felkészítések a középfokú nyelvvizsgára.

Angolból: Csemerné Schulze Beatrix a 8. osztályosok, németből: Miklós Zsuzsanna a 7. és 8. osztályosok részére. A gyerekek felkészítését a digitális oktatás ideje alatt is folytattuk. Sajnos a járványügyi helyzet miatt elmaradtak a májusi – júniusi nyelvvizsgák. A 4 németes tanulómmal a nyár folyamán is tartom a kapcsolatot, folytatjuk a felkészülést, hogy augusztus végén sikeresen tudjanak majd vizsgázni.

Idén is folytattuk szakkör formájában a 2. nyelv tanítását.

Csemerné Schulze Beatrix az angol nyelvet, Wisinger Andrea pedig a német nyelvet tanítja a kitartó, érdeklődő tanulóknak.

A BECS ellenőrzés a munkaközösségünkben lezárult, mindenki teljesítette.

Ebben a tanévben a következő kollégák vettek rész pedagógus minősítésben:

Miklós Zsuzsanna Mester pedagógus fokozatba lépett.

Wisinger Andrea és Hrustinszki Erika pedig Pedagógus II. fokozatba léptek

IV. Versenyeredmények

ISKOLAI

- Nyelvek európai napja plakátverseny
- Adventi nyelvi vetélkedő
- Idegen nyelvi házi versmondó verseny

KERÜLETI

- **Kerületi angol játékos vetélkedő**
5. évfolyam (csapatban)
4. helyezés

- **Kerületi német játékos vetélkedő**
5. évfolyam (csapatban)
3. helyezés
- **Kerületi német versmondó verseny**
2. évfolyam: Hegedűs Sára 3. helyezés
6. évfolyam: Wisinger Barnabás 1. helyezés
7. évfolyam: Csanád Zita 2. helyezés

FŐVÁROSI

- Német versmondó verseny: Wisinger Barnabás 2. helyezés

EKIF iskolái részére rendezett idegen nyelvi versmondó verseny:

Angol:

5. osztály: Medgyasszay Vilmos - 2. hely
6. osztály: Sebestyén Bulcsú - 2. hely
8. osztály: Medvés Petra Zoé - 1. hely

Német:

5. osztály: Lampert Dominik - 2. hely
6. osztály: Wisinger Barnabás - 1. hely
7. osztály: Csanád Zita - 3. hely
8. osztály: Magyar Máté - 1. hely

ORSZÁGOS VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK

"Löwenzahn" országos német verseny

1. helyezés: Zsámboki Angelika 7. c
3. helyezés: Borbély Anasztázia 4. a
5. helyezés: Wágner Zsófia 4. a

On-lion angol verseny:

- Boldis Anna és Laci 8. hely
Boldis Írisz 7.b 26. hely.

A Madách Gimnázium a 8. osztályosok részére szervezett német nyelvi versenyt. A „Legjobb híradósok” címet Móricz Petra és Magyar Máté nyerték.

A német OÁTV (Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny) budapesti fordulójába a következő tanulók jutottak be:

8. osztály: Guzsaly Mirjam – Lampert Ákos – Magyar Máté – Móricz Petra

7. osztály: Jakab Vivien Ditta

A német OÁTV (Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny) országos fordulójába jutott:

Jakab Vivien 7. c osztályos tanuló. Sajnos a járványügyi helyzet miatt ezt a versenyt sem rendezték meg.

V. Továbbképzések

Tanár neve:	Továbbképzések:
Békés Aranka	Katolikus Pedagógiai Intézet általános iskolai angoltanárok számára tartott továbbképzésén Redmenta - továbbképzés
Csemerné Schulze Beatrix	Katolikus Pedagógiai Intézet általános iskolai angoltanárok számára tartott továbbképzésén Redmenta - továbbképzés
Hrustinszki Erika	Oxford Teacher Training gyakorlati módszertan angoltanárok részére Learning Apps, azaz Tankocka Interaktív és multimédiás oktatási tananyagelemek összeállítása egyszerűen
Nemcsicsné R.T. Györgyi	Nyelvparádé Student Lines diákutaztató évnitője Challenge diákutaztató évnitője, tankönyvismertetés MM Publications Konferencia
Németh Zsuzsanna	LinguaFest nyelvtanári konferencia (-Pozitív pszichológia- az IKT napos oldala) Learning Apps, azaz Tankocka Interaktív és multimédiás oktatási tananyagelemek összeállítása egyszerűen Redmenta - továbbképzés Oxford kiadó tankönyvismertetőjén

Reménység Katolikus Általános Iskola
Év végi beszámoló
2019/2020. tanév

Orbán Marianna	Apor Vilmos Katolikus Főiskola Organikus Pedagógia szak levelező. A Klett-pedagógia-Budapesti Piarista Hittudományi Főiskola
Miklós Zsuzsanna	Nyelvparádé Redmenta - továbbképzés
Wisinger Andrea	Digitális módszertani eszközök továbbképzés Redmenta - továbbképzés

Szeretném mindenkinek megköszönni az egész évi, kiemelten ebben a különleges helyzetben kifejtett aktív munkáját, a segítő együttműködést.

Teréz anya gondolataival szeretném zárni beszámolómat, általa kívánok mindenkinek nagyon jó pihenést, feltöltődést a nyáron.

„A csend gyümölcse az ima.

Az imádság gyümölcse a hit.

A hit gyümölcse a szeretet.

A szeretet gyümölcse a szolgálat.”

(Miklós Zsuzsanna idegen nyelvi munkaközösség-vezető)

1.6 Hitéleti munkaközösség

Szept.2-án részt vettünk a katolikus iskolák Veni Sancte miséjén a Szent István Bazilika előtti téren az egész tantestülettel.

A hétkezdő áhítatok és a havi szentmisék (olvasások, könyörgések) rendben zajlottak. Köszönet az olvasások felkészítésért, gyakoroltatásáért és a ministránsok szolgálatainak a buzdításáért.

Az áhítatok menete kialakult, Jozsó atya a hónap első hétfőjén tartja, Imi atya pedig a hónap többi alkalmát. A Szentírás egy-egy mondata is kezd részévé válni az együttlétnek. Az énekkar Nagy Erika vezényletével szépen bekapcsolódott az énekek vezetésébe. Valamint Borbély Szilvia és Csemerné Schultzs Beatrix is besegít a zenei szolgálatba.

Idéntől a kántor munkáját is ellátjuk, mivel nincs, aki eljöjjön a havi szentmisékre.

Ebben nagy köszönet illeti Erikát és az énekkart is. Sikerült megoldani a templomi projector használatát és lentről a szentélyből tudjuk az énekek szövegét kivetíteni mind az áhítatokon, mind a szentmiséken. Ebben Vadas Tamás kántor Úr nagylelkűen besegített, aki rendelkezésünkre bocsátotta a kivetítő programját.

Az év során folytatjuk Bíboros úr kérésének megfelelően az eucharisztikus világkongresszusra való készülést, minden hittan óra végén elimádkozzuk az imát a találkozóért. Ezt beragasztottuk a füzetükbe és együtt imádkozunk a gyerekekkel a kongresszusért. A harmadik évben a felkészülési év mottója: Az Eucharisztia forrás a világ életéért” Mindenkiel, MindenkiNEK!

A személyes tanúságtétel fontossága a gyermekek felé, szülők felé, honnan vesszük az erőt, mi mozgat bennünket.

Ehhez kapcsolódva november 23-án, Krisztus Király ünnepének előestéjén, szombat este volt egy program, egy szentségimádás a magyar és kárpát-medencei templomokban 17.00-18.00-ig. Ezt a lehetőséget meghirdettük a gyerekeknek és szüleiknek, bár pontos adatunk nincs róla, de többen jelezték, h. el tudtak menni a legközelebbi templomba.

Az Agnus Dei kiállításon, a Vigadó épületében két osztályunk vett részt az 5. b, Kürti Zoltán osztályfőnök vezetésével, valamint a 3. b osztály Tarjányi Béla vezetésével. Kár hogy többen nem tudtak eljutni erre az igazán színvonalas kiállításra. Nagyobb hírverést kellett volna csapnom neki.

A hagyományos októberi terményáldáson (okt.11.) Jozsó atya vezetésével adtunk hálát az idei termésért.

Október 18-án iskolánk is bekapcsolódott az „Egy millió gyermek imádkozza a rózsafüzért” című kezdeményezésbe a világ békéjéért. Délelőtt 9-től imádkoztunk együtt gyerekek és felnőttek vezetésével. Köszönöm Bucsuházy Ákos segítségét a felsősök imájában. Az alsósok ott imádkoztak, ahol tudtak, mivel nekik ez kirándulás napjuk volt. Az ima valóban meghitt és felemelő volt, érezhető volt a csend erejében Isten jelenléte, aki maga a Béke.

Advent elején dec.7-én lelki nappal kezdtük a felkészülést a karácsonyra. Négy korcsoportban

Szláby Tibor (1-2.oszt.) Tóth Imre (3-4.oszt), Pál Csaba (5-6.oszt.), Kerényi Lajos (7-8.oszt) atyák voltak az elmélkedés vezetői.

A következő órában Váczi Mária tett tanúságot mély hitéről, adventi készülleteiről, lelki életéről. Az alsósokkal bűzát ültettek és együtt énekeltek, beszélgettek a felkészülési időről illetve kaptak egy adventi színezőt. A harmadik órában lelkes ének tanulással párhuzamosan, lehetőségük volt a gyerekeknek és felnőtteknek szentgyónásuk elvégzésére a vendég atyák közreműködésével.

A negyedik órában pedig együtt adtunk hálát a szentmisén a kapott kegyelmekért és a szépen sikerült lelkinapért. A nagybőjti lelkinapot hasonlóképpen tervezzük.(utalás Balczó Andrásra!)

Advent további részében a rórate szentmiséken való részvétel sokat segített a felkészülésben.

Minden osztály egyre nagyobb létszámmal volt jelen, sok szülővel együtt. Az utána következő agape is segítette az összetartozás erősödését. Köszönjük az osztályfőnökök és helyettesek munkáját ebben is.

Dec.14-én, szombaton Zúró József atyával bensőséges tanári lelki napon vettünk részt.

Nagyra értékeltük, ahogy a mindennapi, személyes életével állította párhuzamba a szentcsalád életét. Megtapasztaltuk, hogy nem is annyira hosszú a görög katolikus szertartás és örömmel vettünk rajta részt.

A 6. évfolyam Békés Aranka, Hrustinszki Erika osztályfőnökök és Simon Tímea felkészítésében színvonalas karácsonyi műsort, pástorjátékot adtak elő a templomban dec.19-én. ugyanezen a napon reggel az első órában a hagyományos gyertyagyújtás és adventi koncert került megrendezésre zeneiskolás tanítványaink és az énekkar közreműködésével.

Az év elején a többi felekezethez hasonlóan 5-öt adtunk 5alkalom után, annak, aki részt vett a vasárnapi szentmisén. Volt, akinél ez bejött, de van, akiket nehezen lehet kimozdítani vasárnap (elsősorban a szülőkre gondolok) a szentmisére. Egy kicsi elmozdulás talán tapasztalható pozitív irányba.

Ugyanígy a tagozatos szentmisék előtt a szentgyónásokra is bizony elég kevesen jönnek el, mindenkinek akad kifogása, miért nem jön. Akik viszont eljönnek, nagy örömmel térnek vissza osztályaikba. Köszönet azon kollégáinknak, akik segítettek a lelkesítésben és biztatásban.

A mi munkaközösségünk két alkalommal gyűlt össze év elején, aug. végén, amikor végig beszéltük az év teendőit ill . a lelkinap előtt, hogy megbeszéljük az aktuális tennivalókat .

Év elején minden osztály választott magának, védőszentet, pártfogót, példaképet, akiknek ünnepéhez érve rádiós műsor keretében emlékeztek meg ünnepükről és az osztályban is kis ünnepséget rendeztek. Hálásan köszönjük mindenki, elsősorban az osztályfőnökök áldozatos munkáját ebben is. Azt hiszem nagyon hasznos ez a tevékenységünk, hogy tanítványaink elé követendő példaképeket mutassunk fel és állítsunk eléjük.

A hitéleti faliújságot a bejáratnál, idén sikerült rendszeresen és színvonalasan elkészíteni Orbán Mariann, Bucsuházy Ákos, Kiss Zoltán, Borbély Szilvia, Simon Tímea segítségével.

II. félév

A 2. félévben levő feladatokat ameddig lehetett csinálni, addig csináltuk, itt elsősorban a nagybőjti lelkinap szervezésére gondolok. A lelkinap febr.26-án, hamvazószerdán volt iskolánkban az 1-4.órában. Az 1-

2.osztályosoknak Mihalovics Mihály atya, a 3-4.osztályosoknak Kovács Ferenc atya, az 5-6.osztályosoknak Zúró József atya, a 7-8.osztályosoknak Tóth Imre atya tartott elmélkedést. Mindegyik csoportnak Balczó András

tett tanúságot hitéről és az életében tapasztalt isteni erőről, kegyelemről, amely vezette őt, mind a sportban, mind egyéni életében. Az elmélkedéseket és a tanúságtételt énekgyakorlás és gyónási lehetőség követte. Köszönöm mindenki segítségét, aki ebben közreműködött. (Csepcsányi Éva, R. Borbély Szilvia, Kiss Zoltán, Simon Tímea, Bucsuházy Ákos, Nagy Erika, Géczy Árpád, Miklós Zsuzsanna, Tarjányi Béla)

- Az egész év során Szirt Ádám hittan gyakorlaton volt Géczy Árpád gyakorlatvezető irányítása mellett. Segített neki a felkészülésben, majd már egyedül is tartott hittanórákat, egyetemi tanára is meglátogatta őt, aki megelégedését fejezte ki Ádám tanításával kapcsolatban.

- A hétfő reggeli áhítatok szépen kikristályosodtak, melynek középpontjában az élő ige áll. A kivonulásokat, leüléseket, felállásokat még lehet javítani. Erről majd év elején még beszélünk.

- Az ügyelet ideje alatt is megtartjuk az áhítatokat, József története a téma. Valamint június 4-én az összetartozás napján is együtt imádkoztak és megemlékezést tartottak.

- A digitális oktatás ideje alatt azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek önállósága növekedett, a szülőkkel való kapcsolat erősödött. A szülőknek sokat köszönhetünk, akik sok áldozat árán segítették gyermekeiket. 1-2gyerekekkel volt gond, akik kimaradtak valami ok miatt.

- Többeknek sikerült közös online szentmiséket szervezniük, ahol a családok együtt vettek részt az istentiszteleten. (Bucsuházy Ákos, Géczy Árpád)

- Kiss Zoltánék csoportjában a lorettói litániát imádkozta együtt egy család, amelyet utána megosztottak a többi hittanossal is.

- A hitéleti faliújságot Orbán Mariann, Tarjányi Béla, Bucsuházy Ákos készítette. Köszönjük mindannyiuk igényes munkáját.

- Sajnos az egész év folyamán azt tapasztaltuk, hogy a szentmisékre, istentiszteletekre vasárnaponként nagyon kevesen járnak a családok és a gyerekek.

- Június 13-án, Úrnapja előestéjén csatlakoztunk a világméretű szentségimádáshoz, melyet az eucharisztikus kongresszusért ajánlottunk fel.

- Június 16-án 17:00-kor tartottuk a Te Deumot, amelyen a 8. évfolyam és a 7. az osztály és szülei vettek részt. A többi évfolyam online követhette a hálaadó szentmisét.

Áldott nyári szünetet kívánok Mindenkinek!

(Tarjányi Béla hitéleti munkaközösség-vezető)

3. Igazgatói beszámoló

A pedagógiai munka értékelése:

- Tanév eleji személyi kérdések:
 - o Egy kollégánk elköltözött, Nemcsicsné R.T. Györgyi elkezdte nyugdíja éveit (bár szerencsére a 8.-at tovább tanította- nagy köszönet érte!) három kolléga ment el szülési szabadságra, illetve jelezte a szülési szabadság közeledését. Az új kollégákat több esetben ki kellett várni, amíg elengedik őket. Ennek ellenére nagyszerűen sikerült a beilleszkedésük, amit köszönök minden kollégámnak, és új kollégáinknak, hogy minket választottak.
- Építkezés:
 - o Hosszú idő után teljes egészében birtokba vehettük az épületet, nem kellett helyhiánnyal küszködnünk. Beköltöztünk az új szintre, és birtokba vehettük a tornatermet is a megújult helyiségeivel.
- Versenyek:
 - o A rendelkezésre álló rövid időben nagyszerű versenyeredmények születtek, köszönöm a sok és alapos felkészítő munkát!
Bolyai anyanyelvi és matek, természetismereti
Kaán Károly természettudományi verseny
Teleki Pál földrajzverseny
Herman Ottó biológiaverseny
Dugonics és Zrínyi matematikaversenyek
Grimm németverseny
Idegen nyelvi és anyanyelvi vetélkedők, levelezőversenyek
- Felzárkóztatás:
 - o Ez nagyon nehéz ügy: alsóban ez a feladat a napközi idejére esik, felsőben sokaknál pedig szaktanári alaposságon, órakereten túli terhelésen múlik. Köszönöm az erőn túli foglalkozásokat!
- Járványhelyzet:

Az idei év legnagyobb, váratlan és történelmi kihívása volt ez. Olyan esemény, amit sokáig emlegetünk majd.

 - o A fenntartónak köszönhetően minden pedagógus új laptopot kapott a járvány előtt.

- Fegyelmezett összetartással hamar el tudtuk kezdeni a munkát: az első héten ímélekkel, majd a virtuális épületünkben, a Classflow termeiben.
- Többeknek sikerült online órákat tartani, vagy YouTube-videókat feltölteni óráikról.
- Eredményesen használtuk a KaPi által biztosított februári 30+-os Redmenta-tanfolyamunkat.
- Mindenki jelentős, többször tízórás önképzésen vett részt a digitális oktatás idején, és elsajátította a Power Point, Tankocka, WordWall, Okosdoboz, Zoom, és még sok digitális felület kezelésének kompetenciáját.
- Gyönyörű karantén kiállítás született, és a mindennapi testmozgásban is kivette részét a legtöbb diákunk.
- Az osztályfőnökök összetartották az osztályaikat, anyák napi megemlékezésekről láthattunk beszámolókat, gyönyörű kiselőadások születtek.
- Nagyon köszönöm, hogy minden félelmük, ijedtségük ellenére azok is használták a Classflow-t, akik nem járatosak a digitális eszközök használatában, de megértve az egységesség, az összetartozás fontosságát, vállalták, hogy beletanulnak, és így küldik feladataikat.
- Nyilvánvaló, hogy szeptemberben nemcsak azt kell pótolnunk, amit nyáron júniushoz képest kimos a Balaton vize, hanem nagyobb szeletet kell szánnunk az ismételésre a jövő évi 180 naphól.
- Annál is inkább, mert voltak olyanok (szerencsére kevesen), akik hosszabb-rövidebb időre kiléptek a látóterünkől, illetve azért is, mert az oktatáshoz hozzátartozó ellenőrzés ebben a digitális módszerben nem válhatott mindennapossá, illetve, ahogy Béla bácsi mondta a keddi értekezleten: sokan beleadtak apait-anyait!
- Nagyon köszönöm, hogy rendszeres munkátok révén megmenthettük a tanévet!
- Beszámolóinkból hallhattuk azt a magas szintű szakmai munkát, amely az idei évet is jellemezte. Köszönöm, hogy éezhető mindenki részéről a magas szintű munka igénye.
- **Szakmai ellenőrzések, mérések:**
 - Megfeszített munkával utolértük magunkat, és a 2015-2020 közé eső belső ellenőrzéseket végig vittük, majdnem mindenki átesett ezen a folyamaton. A járvány miatt elmaradt 2-3 ellenőrzést ősszel befejezzük. Köszönöm a fegyelmezett részvételt, a BECS-tagok és BECS-segítők munkáját: az önellenőrzéseket, az óralátogatásokat, dokumentumellenőrzéseket, interjúkat.
 - Minősítés: Ősszel Miklós Zsuzsi mesterpedagógus minősítést szerzett, tavasszal pedig négyen szerezték meg a Pedagógus II. tanúsítványukat, mindegyikük közel 100 %-os eredménnyel:

Wisinger Andi, Hrustinszki Erika, Nagy Erika és Kondás Balázs (szinte a járványveszély előtti utolsó pillanatban) Sajnos Somogyi Niki minősítésére már nem került sor, viszont júliusban online formában mégis nagy eséllyel átkerül gyakornokból Ped. I-be. Ebben a naptári évben még lesz egy minősítés: Kis Anikó mesterpályázatának védeése október 6-ra lett kiírva.

A 2021-es minősítésre többen jelentkeztek: Búcsúházi Ákos, Kocsis Éva, Simon Timi Ped. II. minősítésre, Csepcsányi Éva és Nagy Alexandra ped. I. minősítésre jelentkezett.

Vezetői óralátogatások: Sajnos a tavaszi vezetői óralátogatások zöme online formában történt, különösen az első digitális héten, ugyanis akkor Balázssal igyekeztünk mindenkinek megnézni a munkáját. Nagyon jók voltak a tapasztalatok, biztos vagyok benne, hogy a Classflow-ra is ilyen szép munkák lettek feltöltve, csak sajnos arra már nem volt rálátásunk. Viszont így is láthattunk töletek Zoom órát, YouTube-videót, van, aki a Ppt-jét mutatta meg, és az egymás segítségét célzó, kollégák által megosztott órákból én is részesülhettem, amit köszönök Anikónak!

○ Követő mérés eredménye:

Ahogy erről már félévkor volt szó, Balázs és Kovács Zsuzsi határozott fellépésének köszönhetően immár 2. éve, hogy teljes körben megvannak az eredmények:

A 2017-ben végzettek eredményei mutatják, hogy általában megállják a helyüket. Az általános iskolai átlagoktól jelentős eltérés nem mutatkozik. Egy-egy nálunk is gyengébben szereplő tanulónál előfordul a bukás, de a többi eredményt látva van esély arra, hogy megszerzi az érettségit.

A 2018-ban végzett tanulóink is jól szerepelnek: a magyar, angol, német általános iskolai eredményekés középiskolai eredmények fej-fej mellett haladnak, komolyabb visszaesés történelem, illetve fizika tantárgyból következett be. Ahol a lemorzsolódás veszélye fenn áll, egy tanuló, viszont a hozzáállása alapján ez a gyenge eredmény már 8.-ban is érezhető volt.

○ Felvételi: Az idei tanévben 40 nyolcadik osztályos tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait. A beiskolázást 100%-os eredménnyel zártuk. Tanulóink 75 %-a gimnáziumban, 25 %-a szakgimnáziumban, 1 tanuló pedig középiskolában tanul tovább. Tanulóin 50 %-át az első helyre, 25 %-át a 2-3. helyre vették fel.

Többen (tízen) választottak egyházi iskolát, többen bekerültek vezető szerepű, helyű gimnáziumba (Eötvös, Karinthy, Madách, Szent László, Baár-Madas, Deák Téri) is.

○ A hatodikosok és a negyedikesek tekintetében viszont nem várható jelentős elvándorlás, és ez nagyon jó hír, hiszen tavaly sem csökkent nagy számban a hatodikosok létszáma.

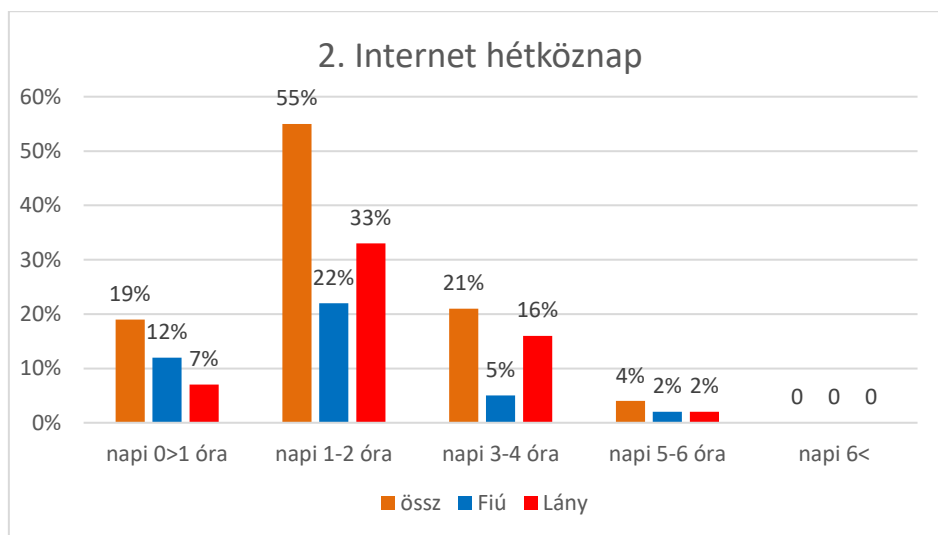
- Beiskolázás: két osztályt indíthatunk, végre volt túljelentkezés is! Elképzelésünknek megfelelően 24-24 fővel, három egyelő számú nyelvi csoporttal! Köszönjük az erőfeszítéseket a foglalkozásvezetőknek, a leendő elsősöknek és nyelvtanárainknak a sok fáradozást.
- **Kapi-továbbképzés:** Két bemutató órára is sor került, amelyet a Kapi szervezett (Balázs és Betti): A négy bemutató óra is felfogható szakmai ellenőrzésnek, hiszen az idelátogató szaktársak, tantárgygondozók a bemutató után elemezték is az órákat, és minden esetben elégedetten nyilatkoztak kollégáinkról.
- **Továbbképzések:** Idén is sokan éltek a továbbképzés lehetőségével, de sajnos csak az őszi időszak állt rendelkezésre.
 - Közel harmincan vettek részt 5 órás képzésen.
 - A KaPi-nál pályázott 30+-os Redmenta képzésen húszan
 - Posztgraduális, szakvizsgát adó képzésen is van kollégánk, Kondás Balázs (intézményvezetői szakvizsga), Géczy Árpád (gyermekvédelmi szakvizsga), Dósa Tibor pedig kiegészítő matematika műveltségi terület kiegészítő oklevelet szerzett a tanítói okleveléhez.
- **NAT:** Ahogy a Pedagógiai program módosításánál elhangzott, a Nat módosítása jelentősen korlátozza a két évtizedes szokásainak: Alsó tagozaton felmenő rendszerben a mindennapos nyelvtanítást nem tudjuk megszervezni. A szabadon szervezhető két órát az idegen nyelv oktatásához rendeljük, illetve alsó tagozaton lesz még két szakkör a délelőtti, órarendi órák után, így tehát szeptembertől felmenő rendszerben legfeljebb heti négy órát biztosíthatunk alsósaink számára az idegennyelv-tanulásra az eddigi 5 helyett.

Köszönöm mindnyájatok munkáját, hogy a járvány veszély idején elkészülhettünk a **Helyi tantervünkkel**.
- **A mérések** szempontjából is fontos mutató lehet a Reménységben zajló szakmai munka. Elsősorban az éves **kompetenciamérésre** gondolok, amelynek eredményei mindig egy éves csúszással jelennek meg az OH felületén, és amelyről Balázs már beszélt a beszámolójában.
 - Elmondható, hogy idén sem kell szégyenkeznünk: összehasonlítottam az eredményeinket a kerületi iskolák eredményeivel, és nagy elégedettséggel láttam, hogy a legmagasabb pontszámokat több ízben a Reménység érte el.
 - A méréseknél továbbra is feladat maradt a kérdőívek visszagyűjtése mellett annak hangsúlyozása, hogy kitölteni is muszáj! Mindenkitől visszagyűjtöttük a kérdőíveket, de sajnos csak kevesen töltötték ki.
 - Sajnos az idei kompetenciamérések elmaradtak!

A továbbképzésem során a szakdolgozatomhoz gyermekvédelmi témájú mérést is kellett illesztenem. A témám az internetezés, közelebbről a közösségi média használatának veszélyeit elemeztem az iskolában. Ehhez a hetedikeseinkkel töltöttem ki egy kérdőívet, amelyben arra kérdeztem rá, hogy milyen gyakran használnak internetet, mire használják, mennyire vannak-e a használatnak korlátai. A szüleiktől is rákérdeztem néhány dologra. Úgy gondolom, csak a kérdőíves válaszok alapján nagyon komoly feladatunk lesz a tanulóink, szülők és persze a pedagógusok tájékoztatása terén. Tanulóink nem ismerik a veszélyeket, illetve, nem tudják, hogy van segítség. A szülők is ártatlannak gondolják a közösségi médiát, nem ismerik az árnyoldalait. Pedig a számos jópofa, fiatalos kapcsolattartás mellett számos veszélyt is hordoznak: zavart a helyes önértékelésben, zaklatást, adatvédelmi problémákat, visszaéléseket, olyan tartalmak közzétételét, amely hátrányos lehet később az felhasználóra. Íme, néhány részlet a válaszokból:

Tanulói kérdőív:

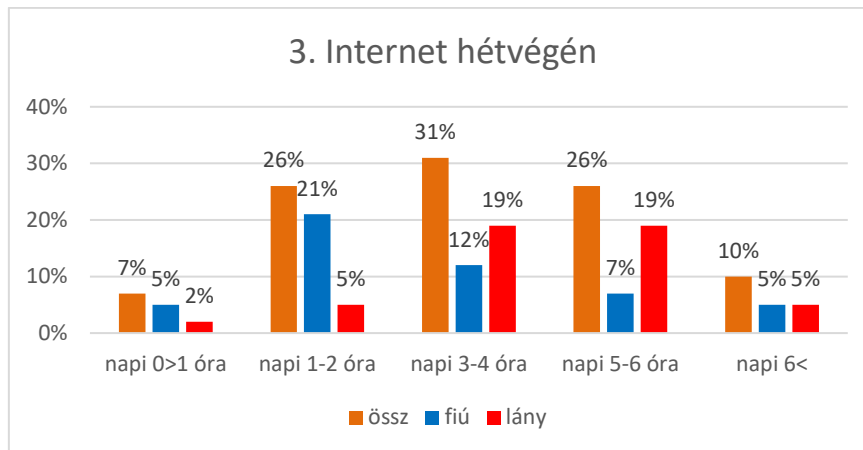
- Körülbelül hány órát szoktál (nem tanulás céljából) internetezni **egy átlagos hétköznapon** (hétfő-péntek)?



A feltett kérdésre adott válaszból kiderül, hogy a gyerekek 19 %-a hétköznap nem vagy csak alig használja az internetet, viszont több mint fele legalább 1-2 órát internetezik, illetve hetedikeseink közül 11-en hétköznap is megtehetik, hogy 3-4, sőt 1 fiú és egy lány 5-6 órát internetezzen.

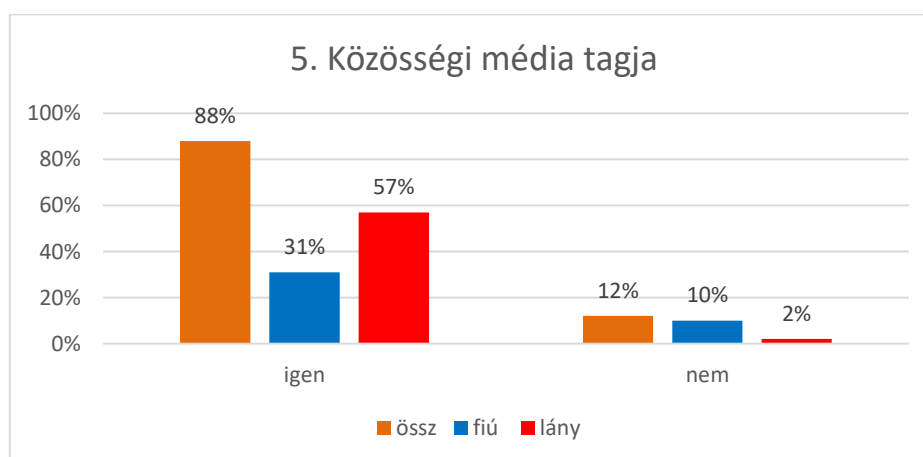
A felmérés bár névtelen volt, mégis előfordulhat, hogy a válaszokból néhányan megpróbálták kozmetikázni az adatokat, ugyanis látható lesz, hogy a közösségi média szolgáltatásait szinte mindenki használja, van, aki több felületet is, és magam is látom, hogy a visszakapott telefonokkal a szülőre vagy a délutáni külsős programra várva máris rákapcsolódnak a netre, és egymásnak mutatják a saját alkalmazásait.

- Körülbelül hány órát szoktál (nem tanulás céljából) internetezni **egy átlagos hétfélig napon** (szombat-vasárnap)?



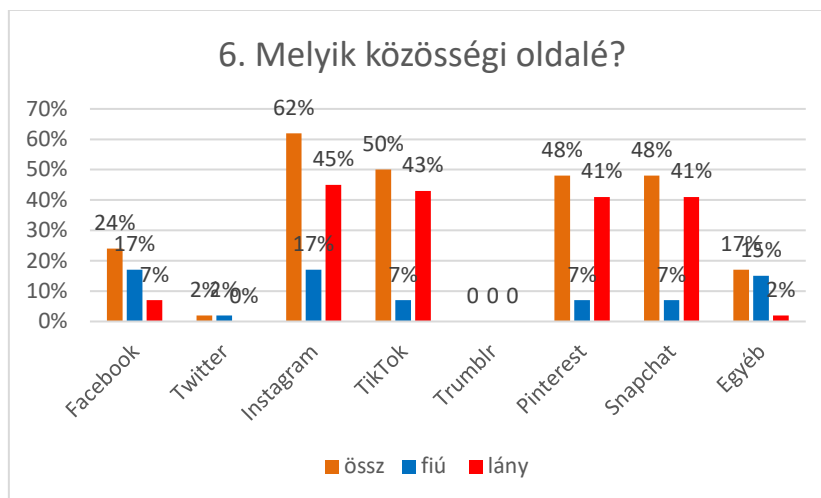
A hétfélig internetezés a kérdőív válaszainak tanúsága szerint már jóval magasabb időértéket mutat. Látható, hogy a gyerekek többségénél szombat-vasárnap ez a fő tevékenység. Ha hozzátesszük azt a feltételezést, hogy az ember igyekszik jobb színben feltüntetni magát, még ha névtelen is a kérdőív, akkor érzékelhető, hogy az internetes oldalak figyelemmel kísérése jelentős időt leköt a nap aktív részéből. Az évfolyam 35 %-a 5-6 órát vagy még többet ül a kutyü előtt vagy fölött. A fiúknak ez közel 30%-a, a lányoknak pedig 40%-a. Van egy 7%-os kisebbség is, akik még hétféligén se nagyon veszik elő a számítógépet vagy a telefont. Ez a hozzáállás azonban a lányoknál elenyészőbb.

- Aktív tagja vagy közösségi oldálnak/oldalnak (ahol legalább hetente vagy gyakrabban jelentkezels be és /vagy posztolsz/képet töltesz fel stb.)?



Elkerülhetetlen, hogy a közösségi média használata ne érjen el egy internetet használó tizenévest. Ennek a megállapításnak az igazát ebben a felmérésben is láthatjuk, tanulóink 88 %-a használ valamilyen közösségi médiát, és öten vannak, azaz a hetedikesek 12 %-a, aki bevallása szerint nem használja ezeknek az alkalmazásoknak.

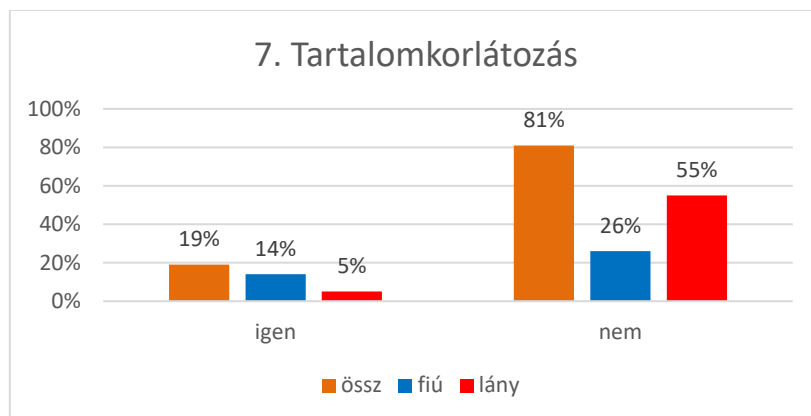
- Mely közösségi oldalaknak vagy aktív tagja (ahol legalább hetente vagy gyakrabban jelentkezél be és /vagy posztolsz/képet töltesz fel stb.)?



A diagramon látható, hogy a Reménység hetedikeseinél a Facebook képmegosztó alkalmazása, az Instagram végzett a legelőkelőbb helyen, tanulóink 61 %-a használja ezt az alkalmazást. Fej fej mellett használják a TikTok, a Pinterest és a Snapchat alkalmazást is. Ez a felmérés alátámasztja a fent említett magyarországi és amerikai trendeket, miszerint a Facebook már nem annyira a fiatalok felülete, míg a képmegosztó oldalak népszerűsége nagyot hódít. Ugyanakkor elgondolkodtató, hogy a legnegatívabb hatást kiváltó oldalak is ezek, így nem tehetünk úgy, mintha az internet káros hatásai egy katolikus iskolák diákjait ne érintenék. Sajnos a felméréskor nem vettem ide a YouTube csatornák látogatottságát, pedig ennek is nagy a népszerűsége, néhány tanuló az „Egyebek” közt meg is jelölte.

A diagram képéből az is szembetűnő, hogy a lányok azok, akik leginkább használják ezeket a felületeket (bevallásuk szerint), míg a fiúknál a legnépszerűbb közösségi oldal látogatottsága csupán 41%-os. A lányoknál az Instagramot 76 %, TikTokot, a Snapchattet és a Pinterestet is közel 70% használja. Általában az jellemző, hogy több felületet is használnak. Legjellemzőbben egy tanuló hármat vagy négyet, az Instagramot, a TikTokot és a Snapchattet, illetve a Pinterestet: ők a tanulók 50%-át teszik ki. A Facebook használata leginkább a fiókra jellemző: a Facebook felhasználók 70 %a fiú, a fiúk majdnem fele használja ezt a platformot.

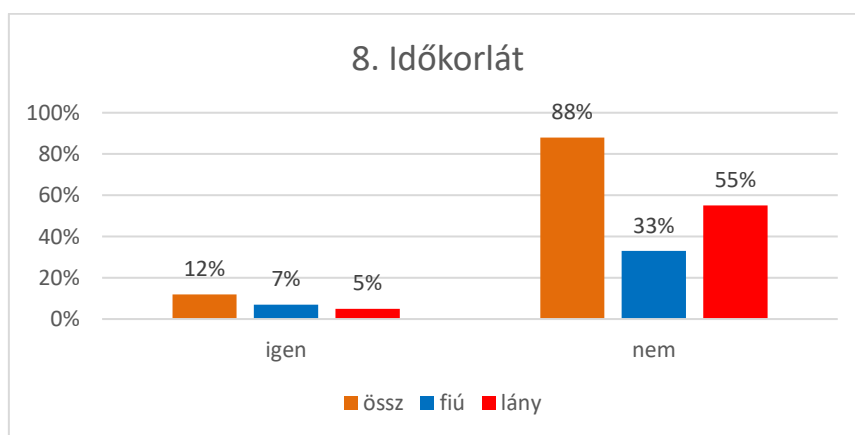
- Be van állítva nálatok valamilyen tartalomkorlátozás az általad használt eszközökön?



Az internetes problémák elleni védekezés egyik eszköze, hogy a szülők meghatározzák azokat a tartalmakat, amelyekhez gyermekük internethasználat közben hozzáférhet. Ilyen pl. a Norton Family, amelyet könnyen lehet telepíteni a gyerekek által használt eszközökre. Egy ilyen szűrőprogram lehetővé teszi a szülői felügyeletet akkor is, ha épp nincs rálátásuk gyermekük internetes barangolására. Letiltja azokat az oldalakat, amelyek életkorhoz igazítottak, illetve a nyers, durva beszédet, képsorokat is meggátolja. Lehetőség van arra is, hogy a szülő felkeresse a gyermeke által látogatott oldalt, és ellenőrizze, hogy minden rendben van-e azzal az internetes felülettel.

A felmérésben 7-es tanulóink 19 százaléka választotta ennél a kérdésnél az igent, azt állítva, hogy náluk van telepítve ilyen szűrő szoftver. Azt szokták mondani, hogy diákjaink generációja jóval jártasabb a szoftverek világában, mint szüleik, így hát könnyen lehet, hogy a tartalmi szabályozás lehetőségéről sokan nem is hallottak. Természetesen előfordulhat az is, hogy egyszerűen nagy a bizalom, és nem tartanak a nem kívánt oldalak felbukkanásától.

- Internetezésedhez be van állítva időkorlát?

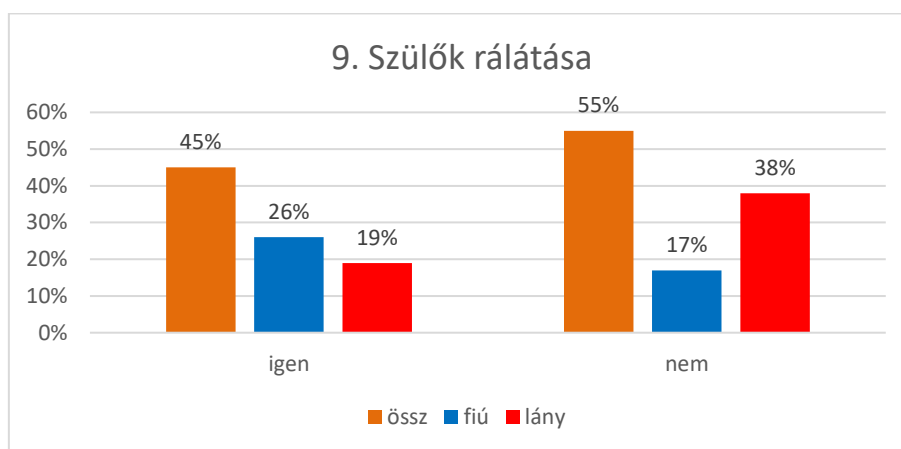


Ezzel a kérdéssel azt tudakoltam, hogy van-e valami szabályozott határa annak, hogy a gyerekek mikor, illetve meddig használhatják az internetet. Be van-e állítva erre az otthoni wifi, vagy egyszerűen a napnak eljön az a pontja, amikor a gyerekeknek le kell rakniuk a mobilt vagy a tabletet, amikor fel kell állniuk a számítógép mellől.

Óriási probléma, hogy az éjszakai pihenésbe is beleszólhat az internethasználat. Kirándulások alkalmával gyakran előfordult, hogy a gyerekektől elvettem a készüléket éjszaka, mert a szobák közt élénk társasági élet folyt. Egy ilyen kapcsolatnak azonban nem akadálya a távolság, az éjszakai csevegés akár otthon is folytatódhat, amikor a szülők azt gondolják, hogy gyermekeik – ahogy ők is – a nap fáradalmát alusszák ki éppen. A mobilhasználat határa az otthoni érintkezésben, étkezésnél, beszélgetésnél is meg kell hogy legyen. Az együtt töltött időt mérgezheti az állandó telefonhoz nyúlás, az asztalra kitett, percenként megnézett készülék.

A felmérésből úgy tűnik, hogy hetedikeseinknél elvétele, mindössze öt gyermeknél, a válaszadók 11 %-ánál van ilyen korlátozás. A többségnél, a 89 százaléknál erre vagy nincs szükség, vagy nem terjed ki rá a figyelem.

- Szüleid rálátnak internetezési szokásaidra?



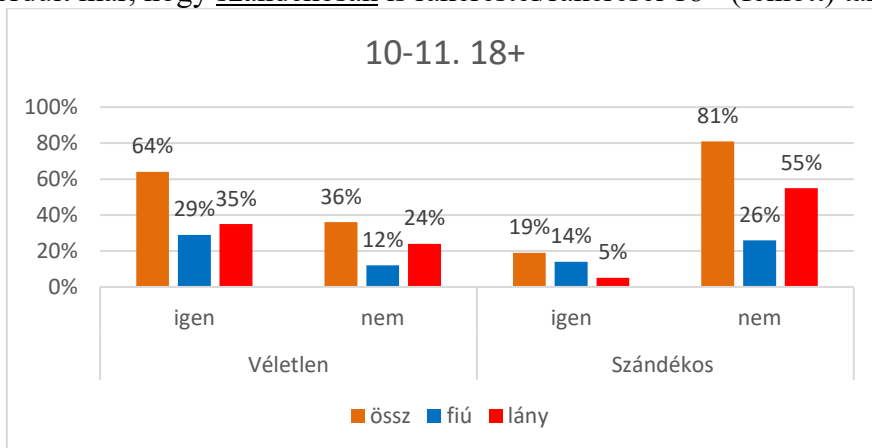
A fenti két diagram összegzése lehetne ez a harmadik, amelyik a szülők tájékozottságáról szól, azaz, hogy mennyire követik, mit néz, kivel beszél, milyen gondolatokat fogad be gyermeke akkor, amikor „gépezik” vagy mobilozik.

Ahhoz képest, hogy a többségnél nincs időkorlát, nem helyeznek el felügyeleti szoftvert a multimédiás eszközökön, mégis nagy számban vannak olyan válaszadók, akik szerint a szülők rálátnak az internetes tevékenységükre. Tanulóink közel fele, 45% válaszolt igennel a feltett kérdésre.

Azt gondolom, hogy ez jó jel. A gyermekek jelentős részénél van kommunikáció a szülőkkel, tudnak beszélni arról, hogy milyen élmény érte őket a neten, de a nemmel válaszolóknál is lehet olyan réteg, akiknek azért nem néznek rá a szülők az internetezésre, mert megvan a bizalom, és tudják, nem lehet probléma abból, ha gyermeküket magára hagyják „kettesben” az internettel. Sajnos valószínűbb azonban, hogy nem is sejtik, mennyire káros tartalmakra is rátalálhatnak így, hiszen sokan azt

gondolják ezekről az internetes szokásokról, hogy olyan, mint egy GameBoy, amin csak meghatározott játék fut.

- Előfordult, hogy interneten keresztül véletlenül találkoztál 18+-os („felnőtt”) tartalommal?
- Előfordult már, hogy szándékosan is rákerestél/rákeresel 18+ (felnőtt) tartalomra?

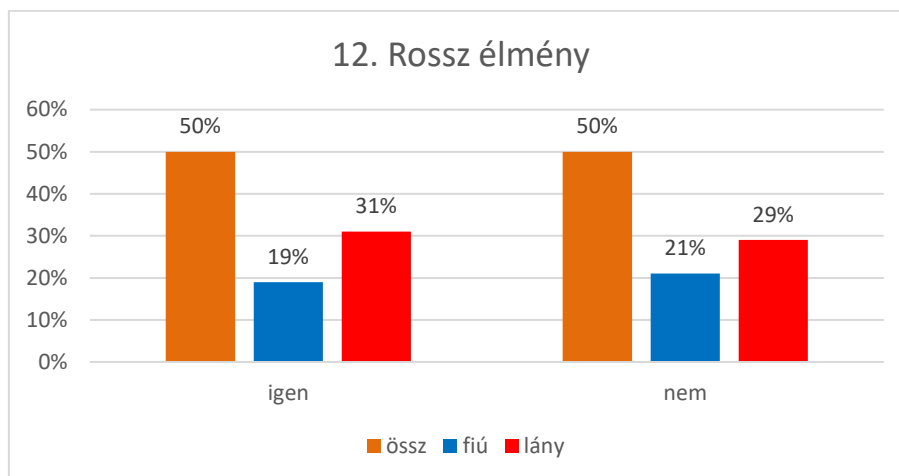


A gyerekek neveléséhez hozzátartozik a szexuális nevelés is, amely mindig életkorukhoz igazodik, és a nemiséggel kapcsolatos kérdésekre úgy kapnak válasz, hogy abból jövőendő párkapcsolatuk is épülni fog. A katolikus nevelésben a férfi és nő párkapcsolata, az életet adó szeretetközösség megélése alapérték, hiszen ezen alapszik a keresztény család, ez istenképiségünk egyik tényezője.

Internetezés közben óhatatlanul is előfordulhat, hogy belebotlik az ember olyan tartalomba, amely a nemiség értékét lecsupaszítva, naturálisan, a kéjre kihegyezve vágják a monitort néző arcába. Sokszor ezek reklámok, amelyek megfelelő blokkoló alkalmazással kivédhetők, máskor egy képkeresésnél ugrik elő egy-egy kép, amely a keresett kifejezéshez nem is illik. Ezek a képek, videók, leírások felülírhatják a szülők és tanárok által adott szemléletmódot, és a pornó keresésével káros szokást alakíthatnak ki a gyermekekben

A kérdőív alapján úgy tűnik, hogy hetedikeseink 35 %-a még véletlenül sem botlott bele ilyen tartalomba, viszont 19%-uk (a fiúk 35 %-a) már szándékosan is keresett ilyen jellegű oldalakat. A kamaszok szexuális érdeklődése természetes, viszont nem mindegy, hogy a kérdéseikre kitől és milyen választ kapnak. Ha ezt a diagramot összevetjük a szülői rálátás diagramjával, akkor látható, hogy bizony nem megalapozott a szülők bizalma abban, hogy gyermekük szülői felügyelete nem érdemel több törődést.

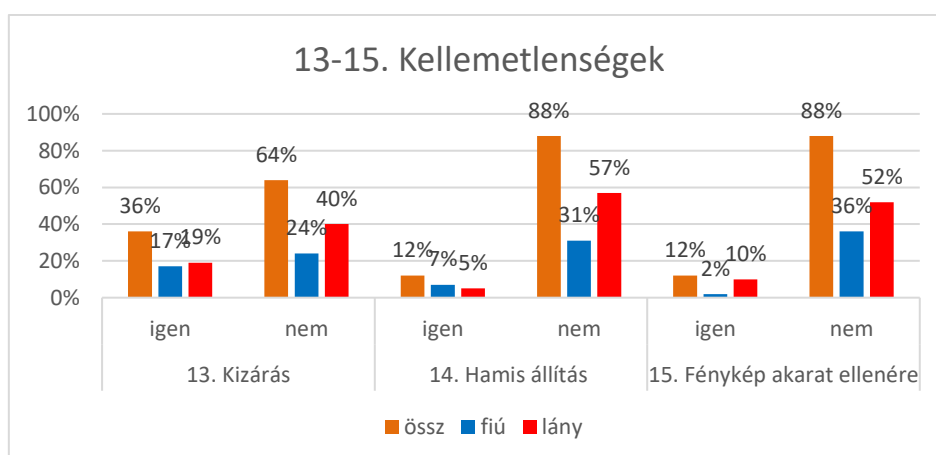
- Volt már rossz élményed az interneten keresztül?



Az internetezés, különösen a közösségi oldalak használata könnyen adhat olyan élményt, amely fájdalommal, rossz érzéssel töltheti el a felhasználót. Hogy melyek lehetnek ezek a rossz érzések, arról néhány lehetőséget felmutattam a következő kérdések segítségével, viszont nyilván nem érinthetnek minden élményt külön, nem tudhatom, hogy melyiküknél mi okozott fájdalmat.

Ebben a diagramban viszont látható, hogy nem ismeretlen a kellemetlen érzés a hetedikeseknél, hiszen fele-fele arányban megoszlik azoknak a csoportja, akiket ért már rossz élmény és azoknak, akik bevallásuk szerint ettől még mentesültek.

- Előfordult, hogy téged vagy ismerősödet kizárták valamilyen közösségi csoportból?
- Találkoztál már rólad, vagy ismerősödről szóló hamis állítással közösségi oldalon?
- Előfordult már, hogy téged vagy ismerősödet lefénképeztek vagy levideózták, és bántott, hogy közzétették?



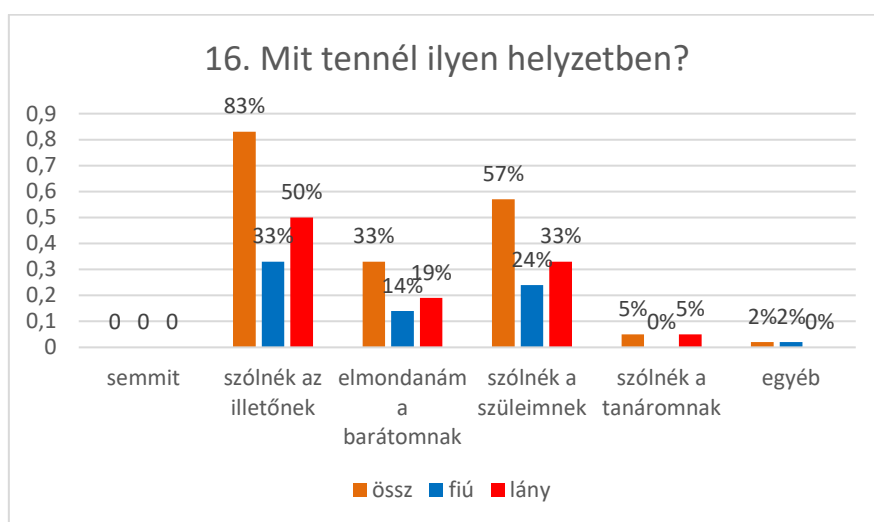
Az összevont diagramon látható, hogy azok közül, akiknek már volt rossz élményük az interneten, a felsoroltak közül, a Cyberbullying módjai közül a kizárást élték meg a legtöbben. Ez a kizárás, az Exclusion általában az Instagramon vagy a Messengeren valószínű, ahol létrejön egy csoport, és a konfliktust úgy mutatkozik meg a tagok között, hogy valaki a másikat törli a csoportból. Az, aki így kihull, csak azt látja, hogy

törölték, és azt, hogy ki törölte. Viszont azután már nem tud kapcsolatba lépni ezen a felületen a többiekkel, amíg vissza nem veszi valaki.

Ez a kizárás előfordul minden kapcsolatban. Megtörténhet, hogy két ember egy ideig nem beszél egymással, mert egyiküket a másik felől bántás éri, és így mutatja jelét a csalódottságnak. Az interneten azonban a két személy közötti probléma az egész csoportra kihat, és ez igazságtalanul érintheti a kizárt személyt. Ez a kiközösítés fájdalmasabb, mint az, amikor egy személlyel kell rendezni a kapcsolatot.

A hamis állítás (Harassment vagy Denigration), illetve a beleegyezés nélküli fénykép megosztása (Outing) hála Istennek ritkán fordul elő, de azért 5-5 tanulónál, a megkérdezettek 11-11 százalékánál már volt ilyen eset.

- Mit tettél vagy mit tennél hasonló helyzetben?



A kérdés arra próbált rámutatni, hogy internetes zaklatás esetén gondolnak-e arra a gyerekek, hogy problémájukkal nem kell egyedül maradniuk, illetve sérelmüket nem kell szégyellniük, elhallgatniuk. Jó, ha tudják, van lehetőség a segítségkérésre. Öröndetes, hogy senki sem választotta azt az opciót, hogy semmit sem tenne ilyen helyzetben.

A tanulók 83 százaléka szóvá tenné sérelmét annál, aki ellene a zaklatást elkövette. Azt gondolom, hogy ilyen helyzet akkor működik igazán, ha a zaklatás a fenti kizárást érinti leginkább, tehát egy enyhébb sérelmet orvosolna így. Az „egyéb” opciót választók más szavakkal fogalmazták meg, hogy szóvá tennék a sérelmet az elkövetőnél.

A tanulók 57 %-a gondol arra, hogy problémáját megosztaná a szüleivel. Hetedikeseknél a szülők iránti bizalom még sok esetben feltétlenül működik, illetve arra is gondolhatunk, hogy a válaszadók többsége nem nagyon gondol olyan helyzetre, amit esetleg restellne a szülei előtt.

A hetedikesek egy harmada a barátját avatná be az internetes kellemetlenségébe, és kortársától várna segítséget. Kevesen, mindössze két lány tanuló, akik el tudnák képzelni, hogy egy ilyen helyzetet a tanárával is megosztana. Ennek az oka abban kereshető, hogy az internetes szituáció csak iskolán kívül fordulhat elő, így azt gondolhatják, hogy abban nem lehet segítsége egy tanár. Ezt a nézet azzal lehetne módosítani, ha az iskolában, osztályfőnöki órákon több szó esne a Cyberbullyingről, az internetes problémákból kivezető útról.

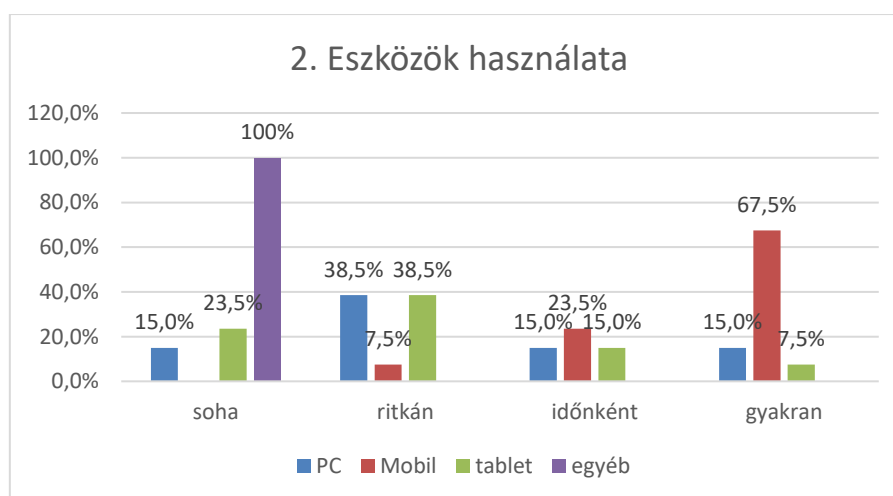
Összességében elmondható, hogy a Reménység Katolikus Általános Iskolában az internethasználatból eredő komoly baj nincs. Ugyanakkor az élesen kimutatható, hogy a gyerekek használnak olyan felületeket, alkalmazásokat, amelyek rossz hatással lehetnek személyiségfejlődésükre. Az is látszik, hogy az internetes tevékenységüket általában komoly felügyelet, szülői-tanári óvó tekintet nélkül végzik, és könnyen lehet, hogy tájékozatlanságuk miatt bajba sodródhatnak. A kérdőív arról tanúskodik, hogy az iskolának komoly szerepe lehet a veszélyek elhárításában, illetve leginkább az elkerülésében.

Szülői kérdőív

A hetedikeseinek készített kérdőív összeállításakor arra gondoltam, hogy az iskolai helyzetről árnyaltabb képet adna a vizsgálat akkor, ha a szülőket is megkérdezném, hogyan látják a gyermekük internethasználatát. A kérdőívben részben hasonló kérdéseket tettem fel, mint a hetedikeseinek, azzal a különbséggel, hogy a szülőktől leginkább a gyermekük internethasználatával kapcsolatos tájékozottságukat firtattam, illetve azt,

hogy mennyire ismerik az internetes bántalmazás preventív lehetőségeit, mennyire vennének részt ilyen programban. Sajnos minden unszolásom, többszöri kérdésem ellenére 13 szülő vállalkozott arra, hogy kitölti az anonim kérdőívet, így a felmérésem nem lett reprezentatív, hiszen ha minden családból egy szülő töltötte ki, ahogy kértem, akkor az osztály 28 %-ától kaptam csak meg a szülői válaszokat.

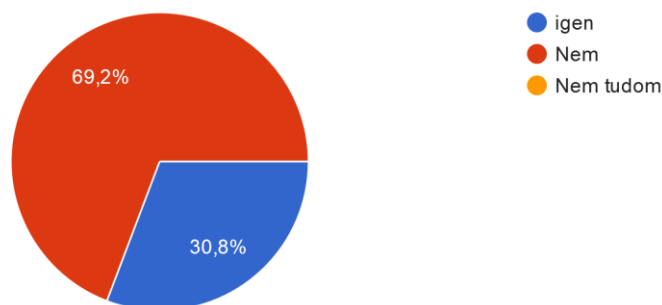
- Tudomása szerint milyen gyakran használja gyermeke az alábbi eszközöket?



A szülők válasza egybevág a tanulók válaszaival. Az internetezésre használt eszközök közül leginkább a mobiltelefon kerül előtérbe, és ennél a pontnál senki sem választotta a „soha” opciót. Ez azt jelenti, hogy otthon is leginkább a saját mobilkészülék az, amivel az internetes kommunikáció zajlik, és ennél fogva a szülők rálátása is jóval nehezebb arra, hogy mi is történik az alatt, mialatt gyermeke a mobiljával tölti az időt. A laptop, a tablet használata inkább alkalmas lehetne arra, hogy külső szemlélő, a szülői szem is beavatott legyen a készülékek használatakor.

3. A gyermeke által használt eszközön van tartalomszűrő (gyermekvédelmi szűrőszoftver pl. Norton Family)?

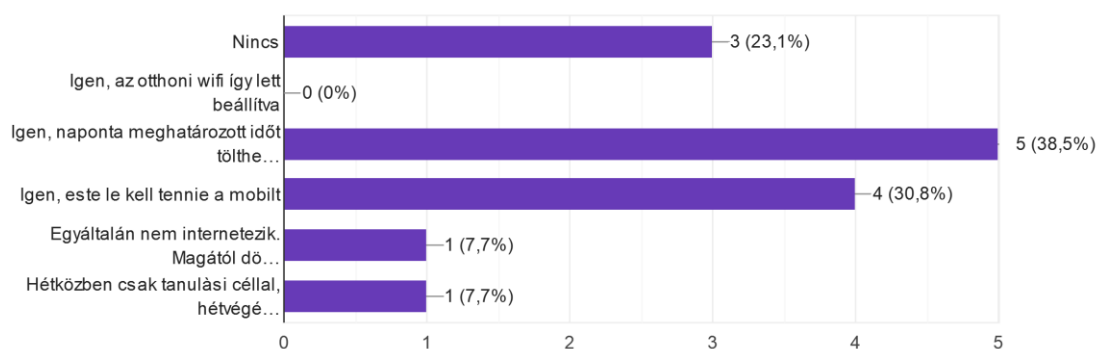
13 válasz



A harmadik kérdésem a tartalomszűrőre vonatkozott. A válaszadók nagy része nem használ ilyen alkalmazást, mindössze közel egy harmad az, akiknél lett ilyen szoftver telepítve a gyermeke eszközén. A tanulóknál alacsonyabb volt azoknak a száma, akiknél van tartalomszűrő.

4. A gyermeke internetezésének van időkorlátja?

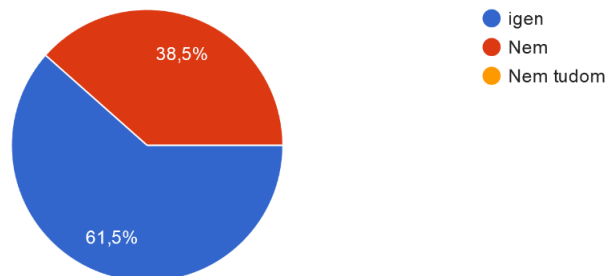
13 válasz



Örömmel láttam, hogy a legmagasabb értéket mutató szülői válaszból kiderül, hogy a legtöbb szülő nem bízta a gyermekére az internethasználat időbeli korlátait. Közel egy harmaduknál az esti lefekvéshez hozzátartozik, hogy a mobilt le kell rakni, illetve még többen vannak olyanok, akik a napi internetezést időkorlátok közé szorítják, és nem engedik meg, hogy a mobilozás felülírjon más otthoni tevékenységet. A válaszadó szülők közül csak ketten voltak olyanok, akiknél nem köti szabály az otthoni nevezést. Azonban itt is eltérés mutatkozik a tanulói válaszokhoz képest, hiszen időkorlátról a szülői válaszok arányát tekintve jóval kevesebben számoltak be.

5. Gyermeke fent van valamilyen közösségi oldalon (Facebook, TikTok, Instagram stb.)?

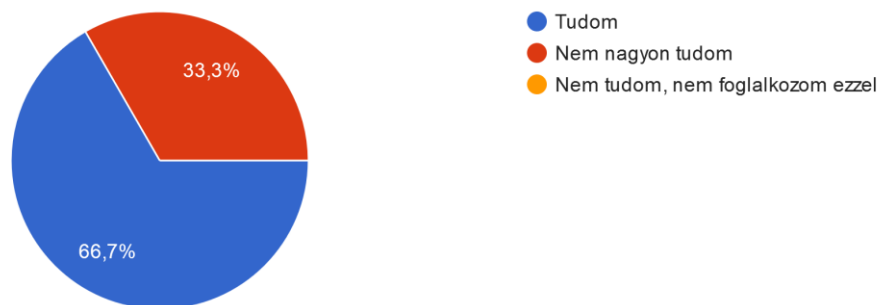
13 válasz



A szülői válaszból kiderül, hogy itt nagyon nagy az eltérés. A gyerekeknél közel nyolcvan százalékos volt az az arány, hogy használnak közösségi alkalmazást, míg itt csak 61 % jelölte be ezt a lehetőséget. Mivel a közösségi oldalak nagyrésze privát beszélgetés, talán nem meglepő, hogy a szülők nincsenek tisztában azzal, hogy gyermekük milyen felületen osztja meg gondolatait, fotóit, talált linkjeit a barátaival. Viszont elgondolkodtató, hogy abban a hiszemben vannak, hogy rálátnak gyermekük dolgaira, miközben nem ismerik a közösségi oldalakat, illetve azt, hogy a gyermekük is felhasználója ezeknek a platformoknak.

6. Mennyire tudja, hogy mit csinál gyermeke a különböző közösségi oldalakon, mint például a Facebookon?

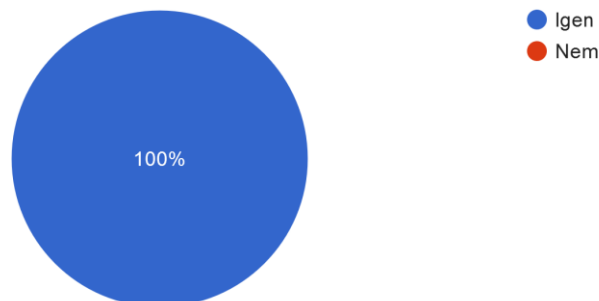
12 válasz



A szülők zöme a kimutatás alapján úgy gondolja, hogy rálát gyermeke internetes kommunikációjára, ismerni véli azokat a tartalmakat, amelyeket ezen oldalakon keresztül a gyermeke látogat. Azt gondolom, hogy ez nem feltétlenül van így, hiszen ha a válaszadó szülők összetétele arányos a teljes szülői oldallal, akkor nem tudják, hogy gyermekük a népszerű közösségi oldalak, TikTok, Snapchat felhasználója.

7. Beszélgettek már gyermekével az internet veszélyeiről (zaklatás, internetes bántalmazás stb.)

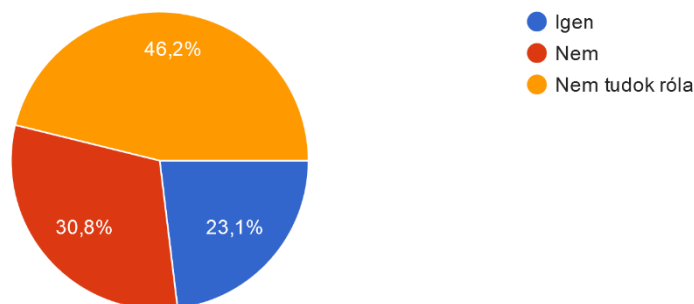
13 válasz



A válaszadó szülők egységesen állítják, hogy beszéltek már az internet veszélyeiről, tisztában vannak azzal, hogy milyen káros tartalmak, módszerek érhetik el gyermekeiket. Nagyon remélem, hogy ez tényleg így van, és valóban tisztában vannak ők is és gyermekük is, mire kell figyelni, hogyan kell reagálni egy idegen megkeresésre, hogyan kell kezelni az adataikat, hogy fényképmegosztásnál mérlegelni kell az internet álságosságát, hogy ami arra felkerül, nem biztos, hogy végképp törlődik is a felhasználó akarata szerint.

8. Előfordult már, hogy gyermekének kellemetlen élménye volt interneten?

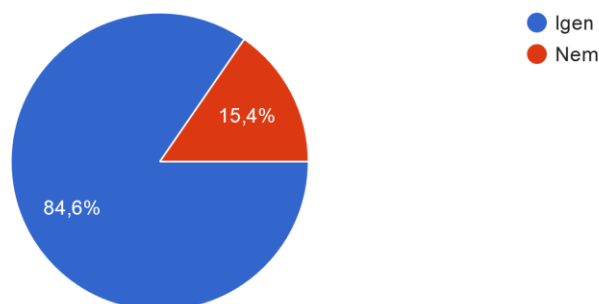
13 válasz



A 8. kérdés az internetes rossz élményekre irányult. Ennek a kérdésnek a tanulói változata azt mutatta, hogy a válaszadók felét érték már kellemetlen élmények a nettel kapcsolatban. Itt a szülők tanúsága szerint a gyerekek 30 %-ának vannak olyan élményei, amelyek inkább rosszak, és kb. a válaszadók negyede állítja biztosan, hogy gyermeküknek nem volt rossz érzése az internethasználat miatt. Nagyon érdekesnek találom a válaszadók közel felét kitevő bizonytalanok számát, akik nem tudnak róla, hogy lett volna ilyen, viszont nem tudták határozottan választani a nemleges választ.

9. Találkozott már olyan írással vagy rádió-tévé-műsorral, ahol az internetes bántalmazásról volt szó?

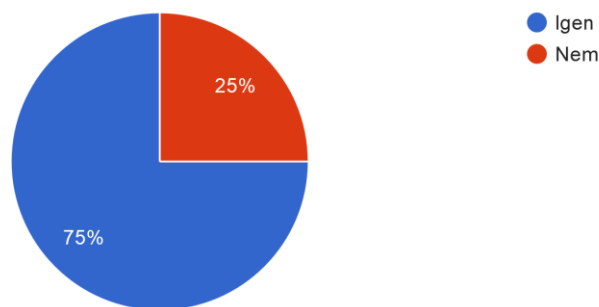
13 válasz



Az internetes zaklatás preventív lehetőségeit akartam feltérképezni ezzel a kérdéssel. Öröndetes számadat, hogy a válaszoló szülők jelentős többsége találkozott már a Cyberbullying témájával, számukra nem újdonság, hogy a probléma létezik, és gondolom, ebből az is következik, hogy biztosan tudják, e témakörben a szülőknek, tanároknak egyaránt van tennivalójuk.

10. Elmenne-e a szülők részére szervezett, az internetes bántalmazással foglalkozó prevenció előadásra?

12 válasz



Nagyon örülök, hogy a szülők három negyedét érdeklik az internet veszélyeiről szóló ismeretterjesztő lehetőségek. Ezzel a felhatalmazással bátran hívok meg külsős szakembereket, akik a kérdéskört jól ismerik, és népszerű formában, érthetően el is magyarázzák a veszélyterületeket, illetve azt, hogy mit tehetnek szülőként annak érdekében, hogy a gyerekeiket megvédjék a zaklatás online veszélyeitől is.

A szülői kérdőív tovább árnyalta azt a felismerést, hogy az iskolának komoly szerepe van az internetes gyermekvédelemben. Bár kevés szülői választ kaptam, mégis azt gondolom, jól reprezentálja ez az iskola szülői körét, hiszen csak a saját ismeretségi körömben szétnézve is hasonló eredmények születnek a feltett kérdésekre, és így úgy tűnik, a válaszadók összesített eredményei jól megtestesítik magyarországi szülői

rálátást a gyermekek internetes szokásaira, különös tekintettel a tartalomszűrés elmaradására, a közösségi oldalak használatának, veszélyeinek felületes kezelésére. Az iskola talán az egyetlen szervezet, amely kellő hatékonysággal tudja a szülők figyelmét felhívni azokra a veszélyekre, amelyek gyermekeiket fenyegetik, és azokra a módszerekre, amelyekkel a veszély elhárítható.

- **Programok:**

A tanév során csak 7 hónapot töltöttünk az iskolában, de számos programot meg tudtunk valósítani: ünnepségeinket, lelki napjainkat, még farsangunk is volt, illetve emléknapokat is tartottunk. Volt néhány új kezdeményezés is:

- Pénz 7 tematikus héten részt vettünk! Nagyon jók voltak a tapasztalatok.
- Határtalanul! Kiránduláson idén is indultunk, megjött az eredmény, a jövő évi hetedikesek is részt vehetnek a kiránduláson. Az elmaradt júniusi kirándulást ősszel próbáljuk pótolni.
- Lázár Ervin Program: majdnem minden osztályunk részt vett a programon: az elsősök programját szeptemberben pótoljuk.
- Puskás- emléksarok: átadása egy jelentős kerületi esemény is lett.
- **A „jógyakorlatok” listája bővült:** Az iskola sajátosságai közt megjelenő eddigi jógyakorlatok: (szüreti mulatság, műveltségi nap, alapítványi bál, Rétes- és palacsintanap, egyházmegyei nyelvi verseny, Európai Diáksport Napja) mellett új, hagyományteremtő elemek is megjelentek:
 - **Reménység-hét** (sport, szülők iskolája, anyanyelvi vetélkedő, bál, ősztői forgatag)
 - **Egyházmegyei idegen nyelvi versmondó verseny:** nagy sikere volt, reméljük, ősszel újra megrendezhetjük!
- **Eszközfejlesztés:**
 - Befejeződött a belső tér (2. szint, tornaterem)
 - Laptopokat vásároltunk minden pedagógusnak.
 - Csocsók, pingpongasztal, babzsák lett elhelyezve a folyosókon.
 - Tornatermi hangosítás, vezeték nélküli projektor, tantermi hangosítás korszerűsödött.
 - Vonalas, négyzethálós fehértablák, ötvonalas feltét az osztályokba a kopott, régi krétatablák helyett, ezzel is óvjuk az interaktív táblákat.
 - Új intézményi ímélcím került kiosztásra. A Google-alapú rendszer lehetővé teszi, hogy ősztől elinduljon a Classroom-rendszer, hogy mire jönné a baj, mi már ráálljunk párhuzamosan a digitális oktatásra is. A Classflow-t tehát az országosan népszerű Classroomra váltjuk.
 - Matematika, fizikaeszközökkel gazdagodott az iskola.
- **Hitélet:**
 - Osztály patrónusok képe az ajtókon: erősíti az összetartozást a katolikus jelleget.
 - Fontos lenne, ha emléknapjukon osztályünnepséget szervezne minden osztály.
 - A templomi bevonulással, énekléssel továbbra is van feladat, de a csend megteremtése jól megy.
 - Gyönyörűek voltak a lelkinapok, köszönjük a szervezőknek!
- **Elsős osztályok:** Rendkívüli erőfeszítések: személyes felkeresés, óvodalátogatás, ovisok látogatása, plakát, iskolakóstitolatók stb. meghozta az eredményt: két osztály, 48 tanuló. Kösznöm a pedagógusok munkáját.

- **Építkezés:** még mindig folyik, hátra van még:
 - o I. ütem: gáz beszerelése a napokban, pince újravakolása szintén megtörténik.
 - o II. ütem: RWA-rendszer, garanciális javítások is a nyáron meg kell történnének.
 - o Tornaterem-felújítás garanciális javítások: várják magukat.
 - o Teremfelújítás: 3-as, Nyelvi terem, kisterem, 118-as befejeződött: festés, világításkorszerűsítés.
 - o Padlószigetelés, nyílászárócseré, homlokzati szigetelés: a TÁMOP-pályázat révén elkezdődik a nyáron.
- **Fontos időpontok:**
 - o **A táborok idén sajnos elmaradnak**
 - o Ügyelet: Július 8.,22; aug. 5
 - o Saját telefonom: 20/586-2005
 - o Ímélt az iskolai
 - o Augusztus 24-án, 9 órakor lesz az alakuló ülés, figyeljük az ímélt és a honlapot!
 - o Ballagás: augusztus 31. hétfő, 10.00 (0. tanítási nap)
 - o Tanévnyitó szept. 1-jén 8 órakor

4. Nyílt órák, bemutató órák

Az iskolába járó diákok szülei 2019.11.18 – 11.22-ig tartó nyílt hetünkön betekintést nyerhettek mindennapi életünkbe, megnézhatték gyermekeik tanórai aktivitását, teljesítményét.

Szakmai bemutató órákat a tanév során két alkalommal tartottak tanítóink. A Katolikus Pedagógiai Intézet gondozásában, 4. évfolyamon mutattak be matematika, illetve környezetismeret órákat.

5. Értekezletek

Megnevezés	Időpont / rendszeresség
Tanévnyitó értekező	2019.08.30.
Vezetői értekező	minden hét első napján, illetve eseti alkalmak
Vezetőségi értekező	minden hónap 3. hétfője, illetve eseti alkalmak
Munkaértekező	minden hónap utolsó hétfője, illetve eseti alkalmak
Munkaközösségi értekezletek	havonta egy alkalommal
Osztályozó értekező	2020.01.27. 2020.06.16.
Félévi értekező	2020.02.03.
A digitális oktatás bevezetéséről szóló rendkívüli értekező	2020.03.17.
Tanévzáró értekező	2020.06.19.

6. Tanórán, iskolán kívüli tevékenységek

6.1 Napközi, tanulószoba

Alsó tagozaton minden évfolyamon működtetünk napközis csoportot, valamint az 5. osztályosok számára is biztosítjuk a délutáni foglalkozásokat. A 6-8. évfolyamokon tanulóink számára tanulószoba áll rendelkezésre minden nap 16.00 óráig. A délutáni foglalkozások végén 17.30-ig iskolánkban összevont ügyeletet tartunk.

6.2 Szakkörök, különórák (felzárkóztatás, tehetséggondozás)

Hétfő	Matematika felzárkóztatás	6. évfolyam
	Matematika szakkör	7. évfolyam
	Történelem felzárkóztatás, tehetséggondozás	5 – 8. évfolyam
	Nyelvvizsga felkészítő	7.c
Kedd	Angol szakkör	3. évfolyam
	Angol felzárkóztatás	6.b
	Német 2. évfolyam	7. évfolyam
	Magyar előkészítő	8. évfolyam
	Magyar előkészítő	7. évfolyam
	Kémia tehetséggondozó szakkör	7 – 8. évfolyam
	Angol szakkör	7.c
	Angol szakkör	8.b
	Foci szakkör	4 - 6. évfolyam
Szerda	Matematika felvételi előkészítő	8. évfolyam
	Angol fejlesztés	1 – 5. évfolyam
	Természetbúvár szakkör	5. évfolyam
	Természetbúvár szakkör	6. évfolyam
	Német 1. évfolyam	6. évfolyam
	Matematika felvételi előkészítő	8. évfolyam
	Matematika korrepetálás	5. évfolyam
	BME nyelvvizsga előkészítő	8. évfolyam
	Matematika korrepetálás	7. évfolyam
	Énekkar	3 – 8. évfolyam
Csütörtök	Matematika felvételi előkészítő	8. évfolyam
	Nyelvvizsga felkészítő	8. évfolyam
	Vizuális műhely	5 – 8. évfolyam
	Kézműves szakkör	1 – 4. évfolyam
	Foci szakkör	1 - 3. évfolyam
Péntek	Matematika szakkör	5. évfolyam

6.3 Szabadidős tevékenység

Az éves eseménynaptárunkban meghatározott programokon kívül, minden osztály havi rendszerességgel szervez közös, iskolán kívüli osztály-, illetve családi programot.

6.4 Táborok

Októberben került sor tanulóink máltai nyelvtanfolyamára, idegen nyelvi táborára. A program nagyon hasznos volt, jól sikerült.

A koronavírus okozta rendkívüli helyzet miatt, az idei tanévben minden táborunk elmarad, illetve időpontja áthelyezésre került a következő tanévre.

7. Tanulmányi eredmények

A koronavírus okozta rendkívüli helyzet, a digitális oktatásra történő átállás a tanulókat, a pedagógusokat, valamint a szülőket nehéz megpróbáltatások elé állította. Minden nehézség ellenére azonban az első félév során nyújtott kiváló teljesítményt a tanév végére az osztályok többségében még fokozták, de legrosszabb esetben is (8. évfolyam) mindössze pár századot csökkent a tanulás eredményessége. A digitális oktatás során a mérések hitelességét nehéz ellenőrizni, de az eredményeket a korábbi tanévek tapasztalatai alátámasztják, hiszen a Reménység Iskola diákjai hasonló teljesítményt nyújtottak, mint korábban. Az iskola tanulmányi átlaga a ténylegesen, jegyek alapján mérhető 2-8. évfolyamban 4.66, amely a tavalyi 4,64-es eredményt eredményt hitelesn igazolja, illetve fordítva. Összesen 96 tanuló ért el kitűnő eredményt, a tantárgyi dicséretek száma pedig kiemelkedően magas, 713 db.

A tanulók értékelése egységes követelményrendszer szerint történt, mind a normál tanrend, mind pedig a digitális oktatás során, ahol ugyanazokat az online felületeket használták a szaktanárok minden évfolyamon. Ez lehetővé tette az osztályok összehasonlíthatóságát, így ezek alapján megállapítható, hogy a gyerekek évfolyamonként közel azonos teljesítményt nyújtottak. A néhány, nem számottevő eltérés háttérében a kis létszámú csoportok összetétele áll, hiszen kevés tanuló esetén 1-2 diák gyengébb eredménye is befolyásolni tudja a csoport átlagát.

A gyerekek számos tanulmányi-, illetve sportvetélkedőn jeleskedtek, bár a március 16-a után tervezett programok elmaradtak. Ezek az eredmények alapos tudásukat, széleskörű ismereteiket, illetve gyakorlati jártasságukat támasztják alá. Felkészülésükben nagy segítségükre voltak a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök.

Az év végi eredmények ismeretében elmondható, hogy oktató munkánkat az elkövetkezendő tanévekben is a folytonosságnak kell jellemezni, elért kitűnő eredményeinket meg kell tartani, illetve a lehetőségekhez mérten még magasabb szintű teljesítményre kell törekedni.

Tanulóink száma: 303

Tanulói jogviszonya szünetel: 4

Kitűnő tanulók száma (2. évfolyamtól): 96

alsó tagozat: 44

felső tagozat: 51

Bukások száma: 0

Átlagaink a 2019/2020. tanévben:

Alsó tagozat (2. évfolyamtól): 4,75

Felső tagozat: 4,61

Iskola (2. évfolyamtól): 4,66

Tantárgyi dicsérek száma: 713 db

7.1 Tanulmányi- és sportversenyeken elért eredmények

Akire büszkék vagyunk - Versenyeredmények 2019 / 2020. tanév

KERÜLETI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK

[Német versmondó verseny - Kerületi forduló]

[Alsó tagozat]

3. helyezés: Hegedűs Sára 2.a

[Felső tagozat]

1. helyezés: Wisinger Barnabás 6.b

2. helyezés: Csanád Zita 7.c (továbbjutott a fővárosi fordulóra)

3. helyezés: Guzsaly Mirjam 8.b (továbbjutott a fővárosi fordulóra)

Felkészítő tanára: Miklós Zsuzsanna és Wisinger Andrea

[Teleki Pál földrajzverseny]

7. évfolyam

1. helyezés: Rádi-Szabó Márk 7.a

4. helyezés: Bimbó Péter 7.b

Felkészítő tanár: Bognár Józsefné

8.évfolyam

3. helyezés: Németh Anikó 8.b

4. helyezés: Baráth Péter 8.a

Felkészítő tanár: Vácziné Boray Szilvia

[Bolyai Matematika Csapatverseny területi forduló]

2. helyezés: Baráth Péter, Medvés Petra Zoé, Magyar Máté, Lampert Ákos - 8.a osztály

Felkészítő tanár: Somodi Anna

[Kerületi asztalitenisz verseny III-IV. korcsoport]

3. helyezés: Isvánca Márk 7.a osztály

[Kerületi Játékos Német Verseny]

5. évfolyam

3. helyezés: Bednárík Anna, Kladiva-Farkas Emil, Murányi Petra, Montag Eszter, Szőcs Áron

Felkészítő tanár: Miklós Zsuzsanna

[Madách Imre Gimnázium által szervezett német nyelvi vetélkedő]

8. évfolyam

A "legjobb híradások" különdíja: Móricz Petra, Magyar Máté

Felkészítő tanár: Miklós Zsuzsanna

BUDAPESTI VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK

[Német versmondó verseny - Fővárosi forduló]

2. helyezés: Wisinger Barnabás 6.b

Felkészítő tanára: Miklós Zsuzsanna

Heller Hanna 4.a osztályos tanuló a Kispesti Női Kézilabda Klub **U10-es legjobb játékosa** lett a 2018/2019-es évben. Eredményéhez szívből gratulálunk.

ORSZÁGOS VERSENYEKEN ELÉRT EREDMÉNYEK

[MM Publications- ELT Hungary által megrendezett 'Löwenzahn' országos német nyelvi verseny]

Megyei és országos 1. helyezés: Zsámboki Angelika 7.c

Felkészítő tanára: Wisinger Andrea

[MM Publications- ELT Hungary által megrendezett 'Löwenzahn' országos német nyelvi verseny]

Megyei 2. és országos 3. helyezés: Borbély Anasztázia 4.a

Megyei 3. helyezés: Wágner Zsófia 4.a

Felkészítő tanára: Wisinger Andrea

[Országos Bajnokság Junior női tőr csapatverseny]

3. helyezés: Szurmai Laura 8.b

[Magyar Bajnokság Kadet női tőr csapatverseny]

2. helyezés: Szurmai Laura 8.b

[Fülöp Mihály Emlékverseny serdülő leány tőr egyéni verseny]

2. helyezés: Szurmai Laura 8.b

Guzsaly Mirjam 8.b osztályos tanuló kiválóan szerepelt az **Esztétikus Csapatgimnasztika Magyar Kupa** versenyében. Eredményéhez szívből gratulálunk.

[Országos Anya-Nyelv-Csavar verseny]

5-6. osztályos kategória

1. helyezés: Ullrich Ágoston 6.a osztály, Freschl Szofi, Urbanics Lili és Wisinger Barnabás 6.b osztály

7-8. osztályos kategória

5. helyezés: Balatoni Alexandra, Hallai Balázs, Tichy Dorka, Urbanics Andrea 8.b osztály

8. Továbbtanulás

Az idei tanévben 39 nyolcadik osztályos tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait. A beiskolázást 100%-os eredménnyel zártuk. Tanulóink 74 %-a gimnáziumban, 23 %-a szakgimnáziumban, 1 tanuló pedig középiskolában tanul tovább. Végzőseink 25%-a egyházi intézménybe ment.

<i>Sztehlo Gábor Evangélikus Gimnázium</i>	5
<i>Budapest XX. kerületi Kossuth Lajos Gimnázium</i>	1
<i>Kőbányai Szent László Gimnázium</i>	4
<i>Budapesti Komplex SZC Schulek KTNy Építőipari Szakgimnázium</i>	1
<i>Budapest VII. kerületi Vörösmarty Mihály Gimnázium</i>	1
<i>Karinthy Frigyes Gimnázium</i>	4
<i>Budapesti Baptista Szakgimnázium és Sportiskola</i>	1
<i>Budapest IX. kerületi Leövey Klára Gimnázium</i>	1
<i>Baár Madas Református Gimnázium</i>	1
<i>Budapesti Gazdasági SZC Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma</i>	2
<i>Budapesti Komplex SZC Gundel Károly Szakképző Iskola</i>	1

<i>Budapest VII. kerületi Kölcsey Ferenc Gimnázium</i>	1
<i>Ócsai Bolyai János Gimnázium</i>	1
<i>Szent Angéla Ferences Gimnázium</i>	1
<i>Budapest VII. kerületi Madách Imre Gimnázium</i>	2
<i>Budapesti Gazdasági SZC Szent István Közgazdasági Szakgimnázium</i>	2
<i>Deák Téri Evangélikus Gimnázium</i>	1
<i>Budapest VII. kerületi Színyi Merse Pál Gimnázium</i>	1
<i>Budapesti Műszaki SZC Trefort Ágoston Szakgimnázium</i>	1
<i>Budapesti Egyetemi Katolikus Gimnázium</i>	1
<i>Újbudai Széchenyi István Gimnázium</i>	1
<i>Budapesti Komplex SZC Erzsébet Királynő Szépészeti Szakgimnázium</i>	1
<i>Budapest V. kerületi Eötvös József Gimnázium</i>	1
<i>AM Közép-Magyarországi Agrár Szakképző Kp. Bercsényi M. Élelmiszeripari Szakgimn.</i>	1
<i>Budapest X. kerületi Zrínyi Miklós Gimnázium</i>	1
<i>Közgazdasági Politechnikum Alternatív Gimnázium</i>	1

9. Beiratkozási eredmények

Erre a tanévre első évfolyamba 42 tanuló jelentkezett.

A tanév során 1 tanuló távozott iskolánkból, 2 tanuló pedig érkezett intézményünkbe.

A tavaszi beiskolázás eredményeként a 2020-21-es tanévre két osztályba 24-24 tanulót tudtunk felvenni

IV. Tanulói teljesítmény-mérések

1. Országos kompetenciamérés matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam

A kompetenciamérés évtizedes múltja mára megkerülhetetlenné teszi az iskolák számára az eredmények elemzését. Jó fokmérője lehet az iskolában folyó munkának, és manapság az iskolaválasztás szempontjává is vált az igényes szülők körében. Ezt erősítik a múltban megjelent, iskolák közötti rangsorok, ahol a kompetenciamérés eredménye szintén az összehasonlítási szempontok között szerepel.

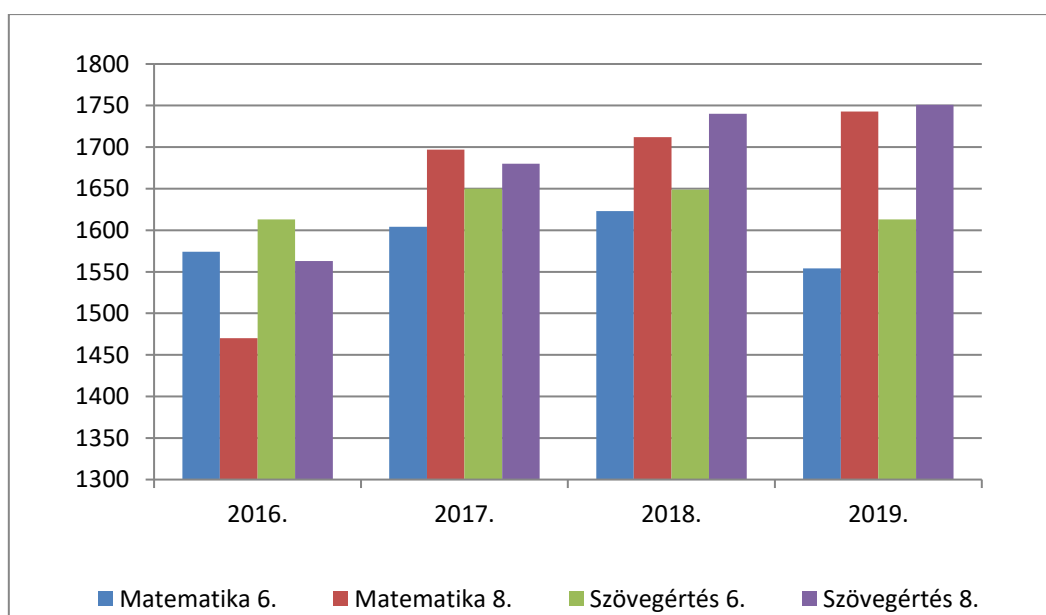
Létszámadatok

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2017-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	51	49	47	-
8.	Általános iskola	24	23	18	22

Az intézményünk megerősített törekvése, hogy a CSH indexek minél nagyobb számban álljanak rendelkezésre a mérés értékelői számára, hiszen a hozzáadott értéket ezek alapján lehet hitelesen kimutatni. Az idei tanévben is némileg javult a családok hozzáállása a visszaküldés tekintetében, de e téren folyamatosan törekszünk a teljességre.

2019-es átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1554 (1512;1590)	😊 1495 (1494;1496)	Budapesti ált. isk.	😊 1541 (1539;1543)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1549 (1546;1551)
	8.	ált. isk.	1743 (1693;1788)	😊 1624 (1623;1625)	Budapesti ált. isk.	😊 1666 (1663;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1681 (1678;1684)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1613 (1571;1653)	😊 1499 (1498;1500)	Budapesti ált. isk.	😊 1553 (1549;1555)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1561 (1558;1563)
	8.	ált. isk.	1751 (1672;1829)	😊 1608 (1607;1610)	Budapesti ált. isk.	😊 1644 (1641;1647)	Budapesti nagy ált. isk.	😊 1659 (1655;1663)



A grafikon az iskola eredményeit mutatja 2016. és 2019. között, amely évről-évre javuló tendenciát mutat.

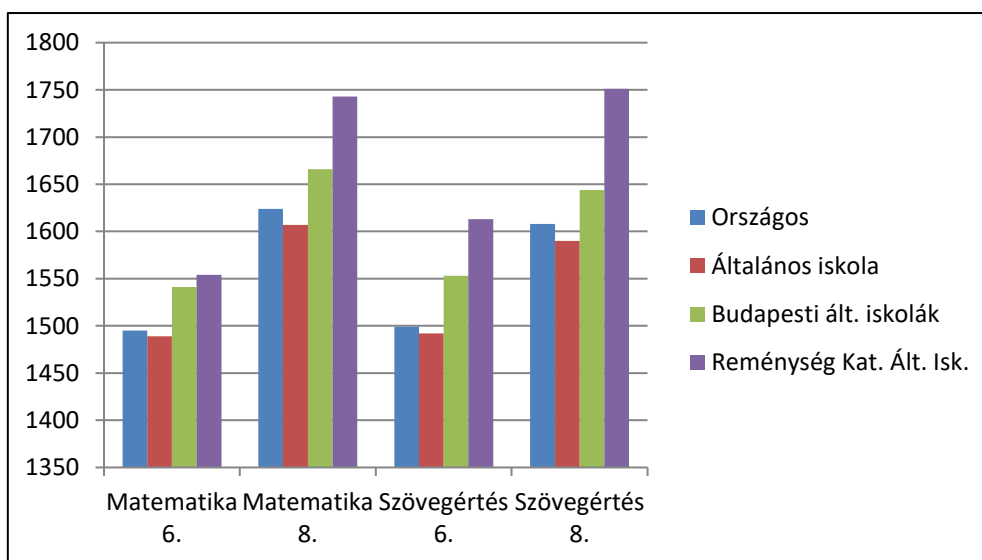
A matematika mind 6., mind pedig 8. évfolyamon felülmúlja a korábbi évek eredményeit, míg a szövegértés átlageredménye némileg csökkent a tavalyi tanévhez képest, viszonyt bőven az országos átlag felett helyezkedik el.

	Matematika 6.	Matematika 8.	Szövegértés 6.	Szövegértés 8.
2014.	1487	1689	1540	1671
2015.	1512	1695	1633	1680
2016.	1574	1470	1613	1563
2017.	1604	1697	1650	1680
2018.	1623	1712	1649	1740
2019.	1554	1743	1613	1751

A 2018/2019. tanév eredményei a 6. és 8. évfolyamokon

A diagram iskolánk eredményét hasonlítja össze más iskolatípusokkal

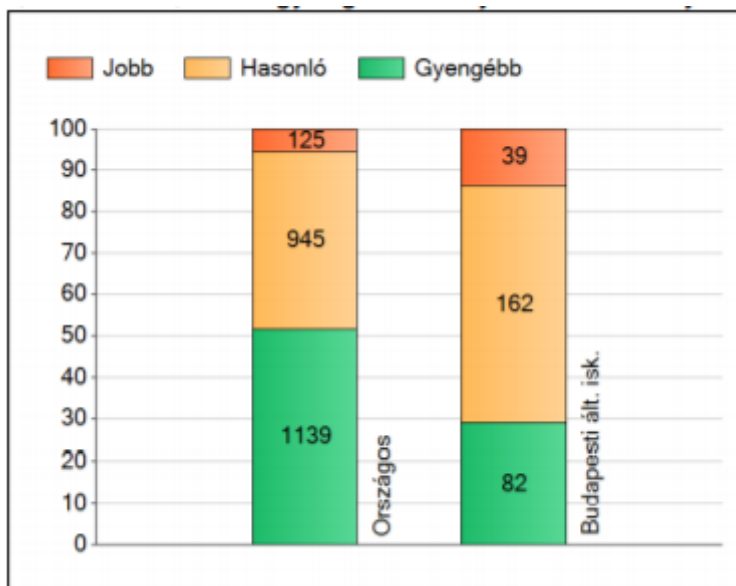
Az iskola eredménye mindkét évfolyamon magasan meghaladja a többi iskolatípus átlagos eredményét



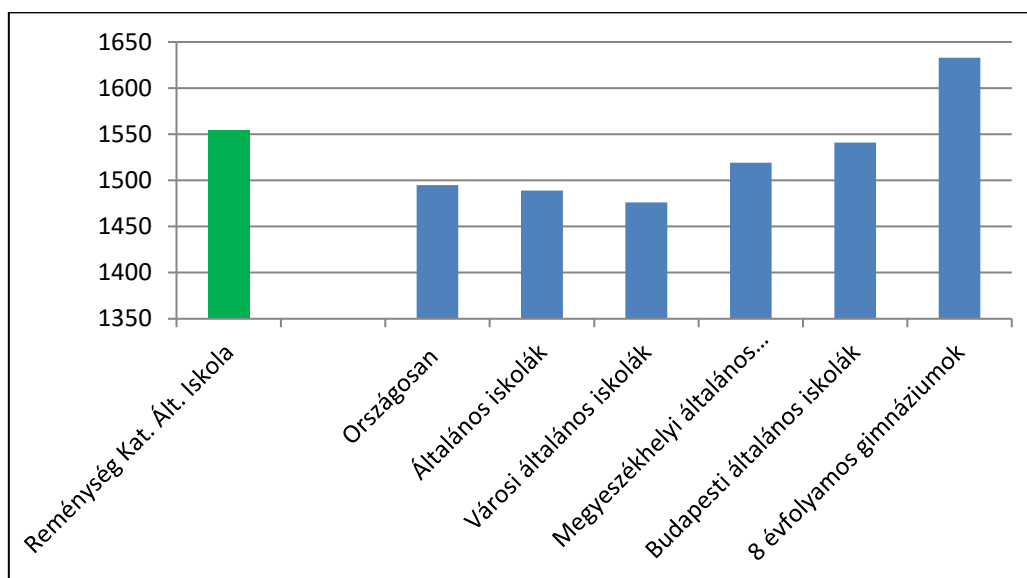
	Országos	Általános iskolák	Budapesti ált. iskolák	Reménység Kat. Ált. Isk.
Matematika 6.	1495	1489	1541	1554
Matematika 8.	1624	1607	1666	1743
Szövegértés 6.	1499	1492	1553	1613
Szövegértés 8.	1608	1590	1644	1751

6.osztály – Matematika

A tanulók tantárgyi teljesítménye kiemelkedő, iskolánk tanulóinak eredménye abban az értéktartományban helyezkedik el, amelynél országosan csak 125, budapesti iskolák szintjén pedig csak 39 intézmény tanulói nyújtottak jobb teljesítményt.

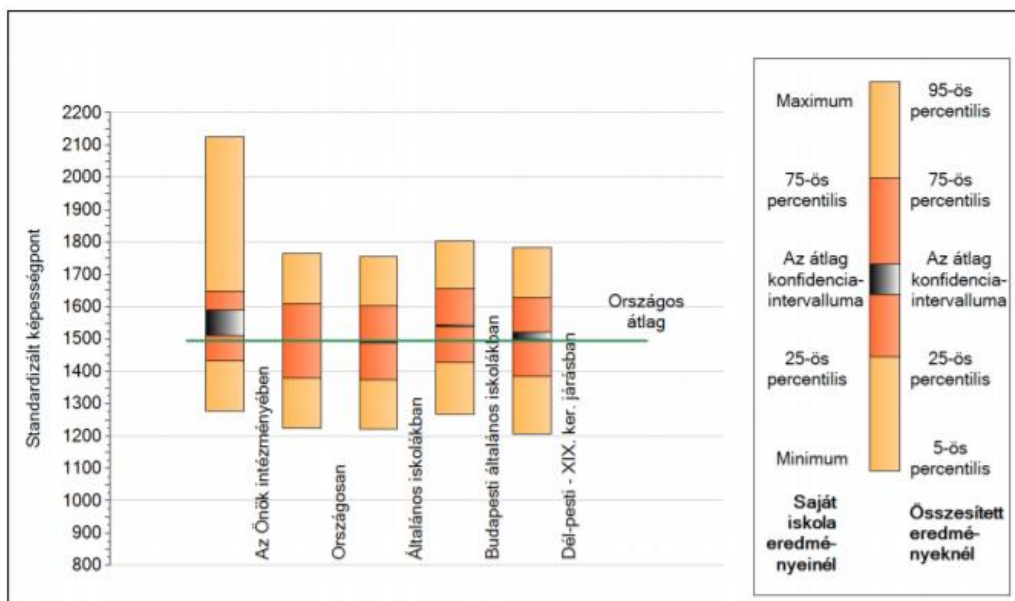


A tanulók átlageredményének összehasonlítása



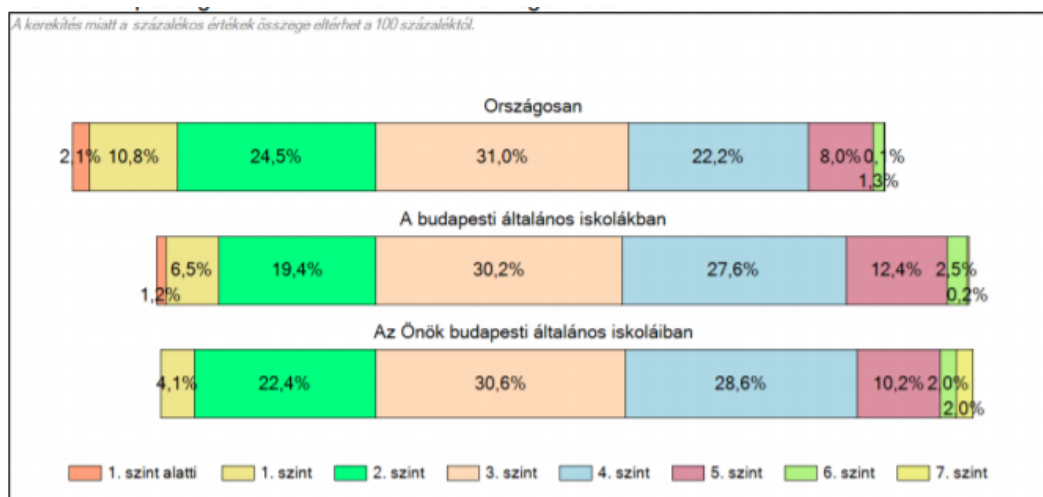
A diagram az iskola és a hozzá hasonló intézmények képességeloszlását mutatja.

Itt is egyértelműen érzékelhető, hogy a Reménység eredménye az országos átlag fölött helyezkedik el.



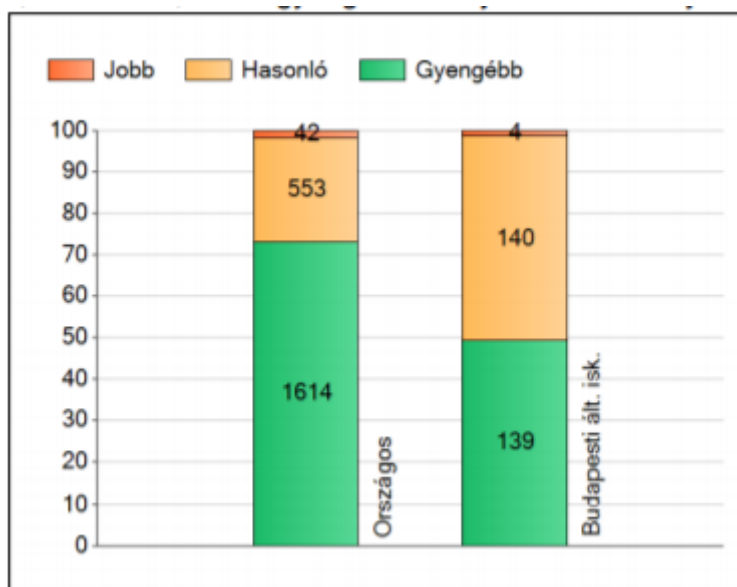
A grafikon a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását ábrázolja.

Iskolánkban az aktuális mérés során néhány tanuló 1-es képességszinten teljesített, szerencsére ennek mértéke elenyésző. A diákjaink ötöde a 2-es képességszintet érte el, a 3., 4. és 5. képességszinten teljesítők, az országos és budapesti általános iskolák eredményeinek szintjén van, vagy azt meghaladja. Intézményünk büszkélkedhet a legmagasabb, azaz 7-es képességszinten teljesítő diákkal is, amely a százalékos összehasonlításban kiemelkedő teljesítményként értékelhető.



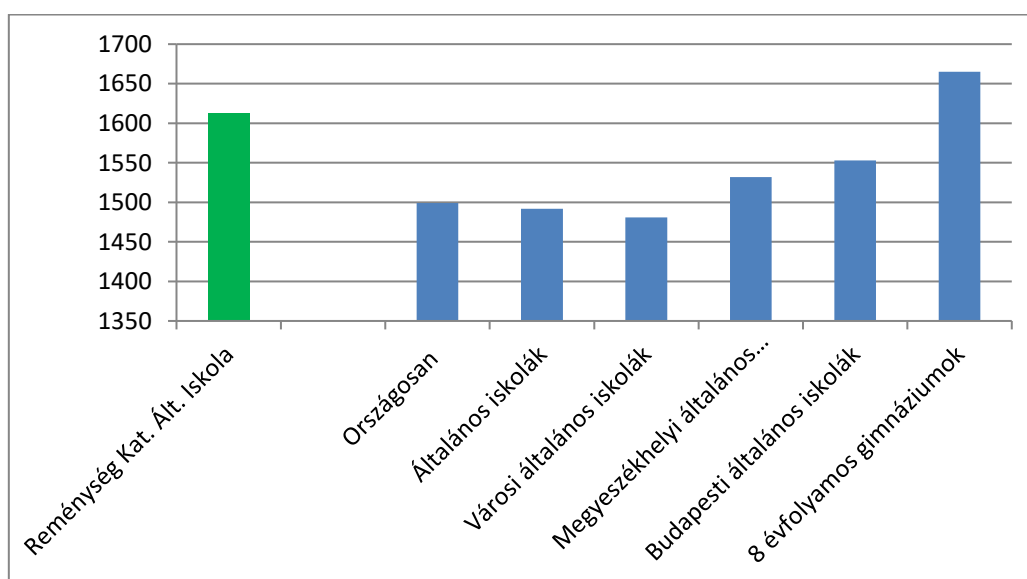
6. osztály - Szövegértés

A tanulók tantárgyi teljesítménye kiemelkedő, a felső határérték közelében helyezkedik el. Országosan 42, Budapesten pedig 4 általános iskola eredménye magasabb a mi értékeinknél.



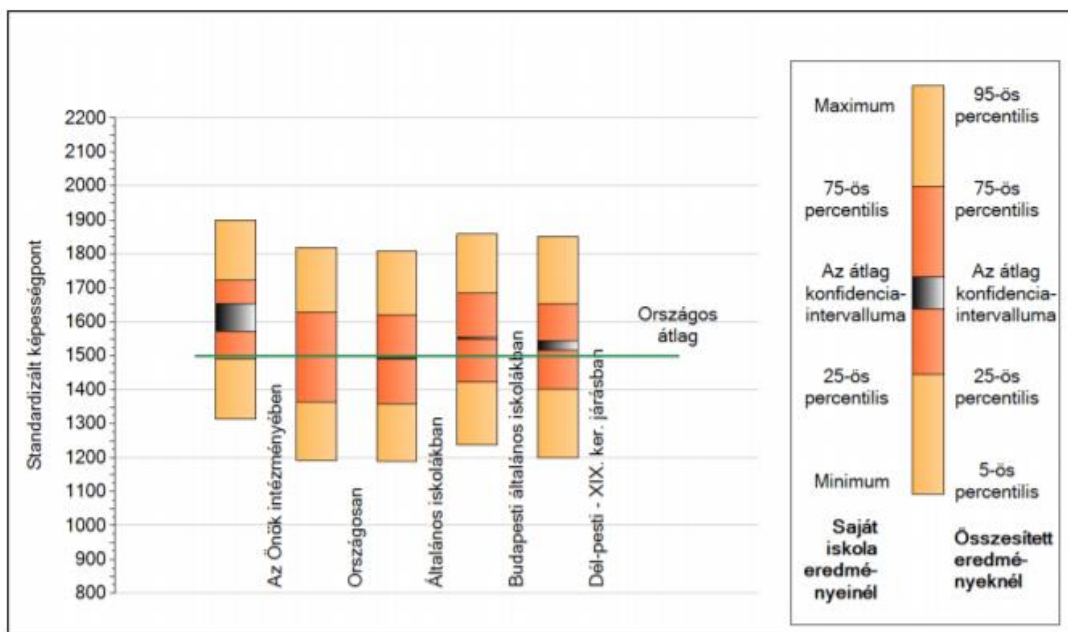
A tanulók átlageredményének összehasonlítása

A Reménység eredményeit csak a 8. évfolyamos gimnáziumok teljesítménye múlja fölül, az összehasonlítás alapját képező többi iskolatípus értékeinél jól érzékelhetően magasabb az eredményessége.



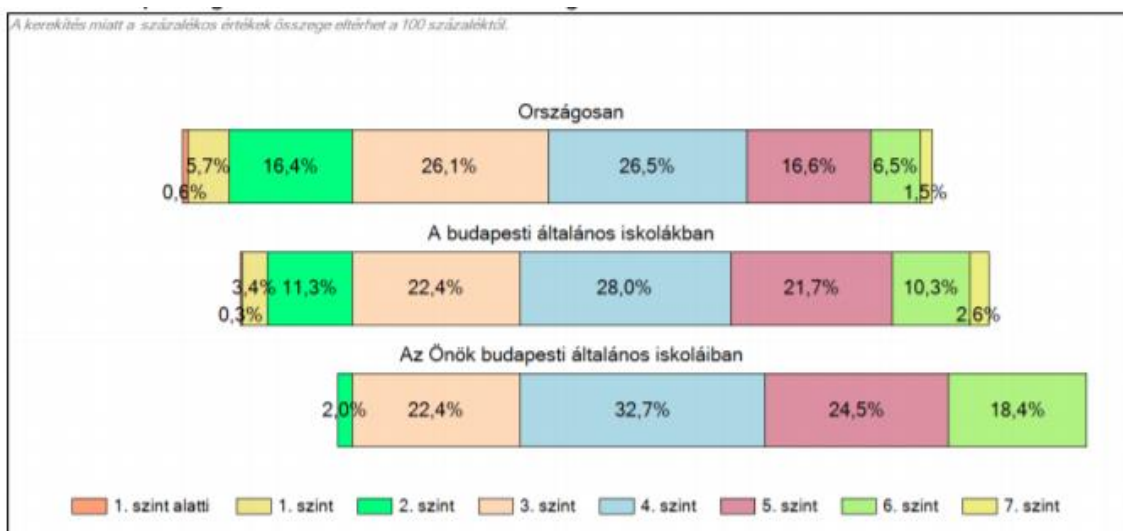
A diagram az iskola és a hozzá hasonló intézmények képességeloszlását mutatja.

Az eredmény kiemelkedően az országos átlag fölött helyezkedik el.



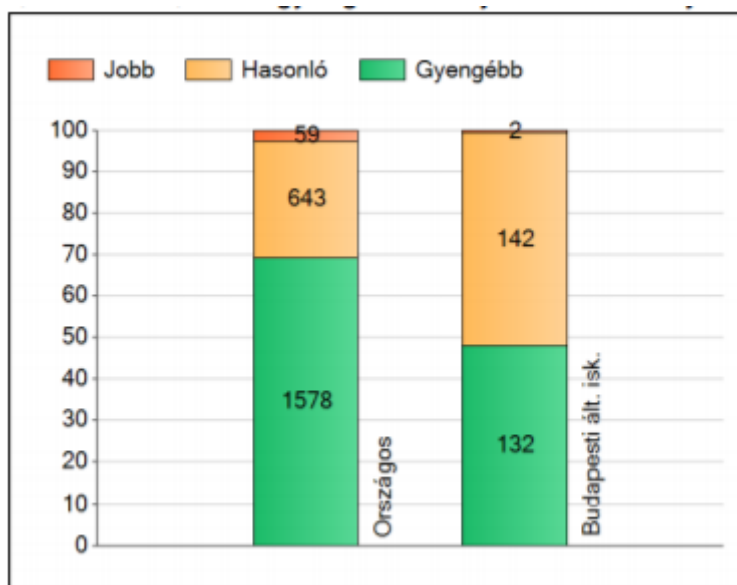
A grafikon a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását ábrázolja

Iskolánkban a 2-es képességszinten teljesítő tanulók száma nem számottevő, és a 3. szinten az országos és budapesti iskolák átlagával megegyező. Tanulóink teljesítménye kiemelkedő arányban van az 4., 5. és 6. képességszinten, amely az országos és budapesti általános iskolák teljesítményét is kimagaslóan meghaladja.



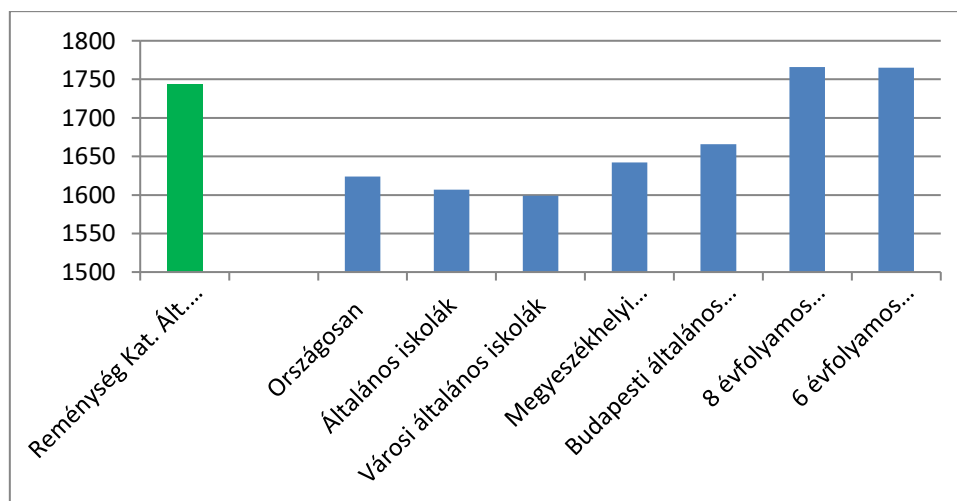
8. osztály - Matematika

A 8. évfolyamos matematika eredmények is kimagasló értékeket mutatnak. Iskolánk abban a tartományban helyezkedik el, amelynél országosan 59 intézmény teljesített jobban, budapesti iskolák közül pedig mindösszesen 2.



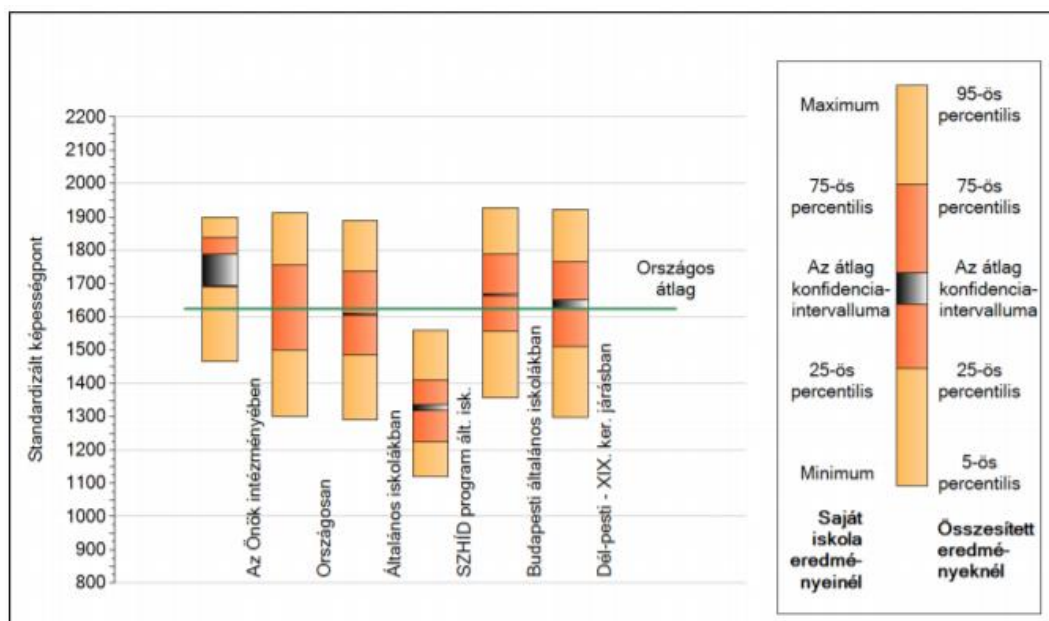
A tanulók átlageredményének összehasonlítása

Iskolánk diákjai csak a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban tanuló diákok átlageredményétől marad el, de attól is csak csekély mértékben, minden más, az összehasonlítás alapját képező iskolatípus eredményénél kimagaslóan magasabb teljesítményt értek el.



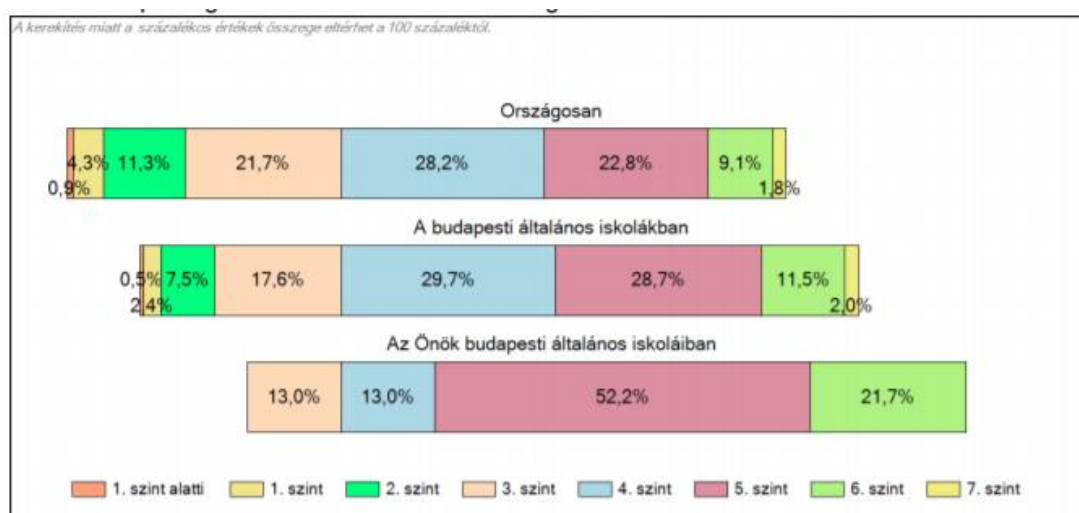
A diagram az iskola és a hozzá hasonló intézmények képességeloszlását mutatja

Iskolánk eredménye magasabb tartományban helyezkedik el, mint a hasonló intézménytípusoké.



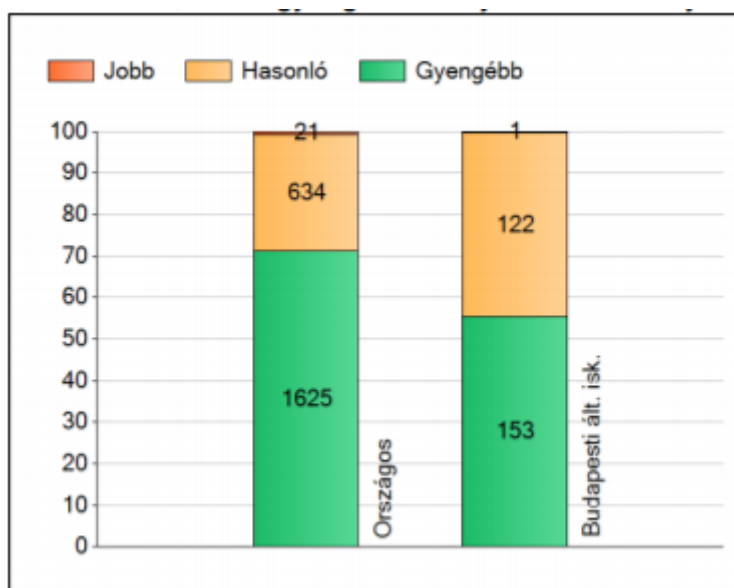
A grafikon a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását ábrázolja

Iskolánkban 3-as képességszint alatt nem teljesített senki. Diákjaink kiváló teljesítményét igazolja, hogy a 3-as és 4-es szinten is csak kevés tanulónk van, és túlnyomó többségben vannak azok a tanulók, akik az 5-ös képességszintet teljesítették. Szintén a jó eredményeket hitelesíti, hogy a 6. szinten teljesítők aránya iskolánkban számottevően meghaladja az országos és budapesti általános iskolák eredményeit, így pedagógiai munkánkban közvetlen beavatkozás, változtatás ezen a területen nem indokolt.



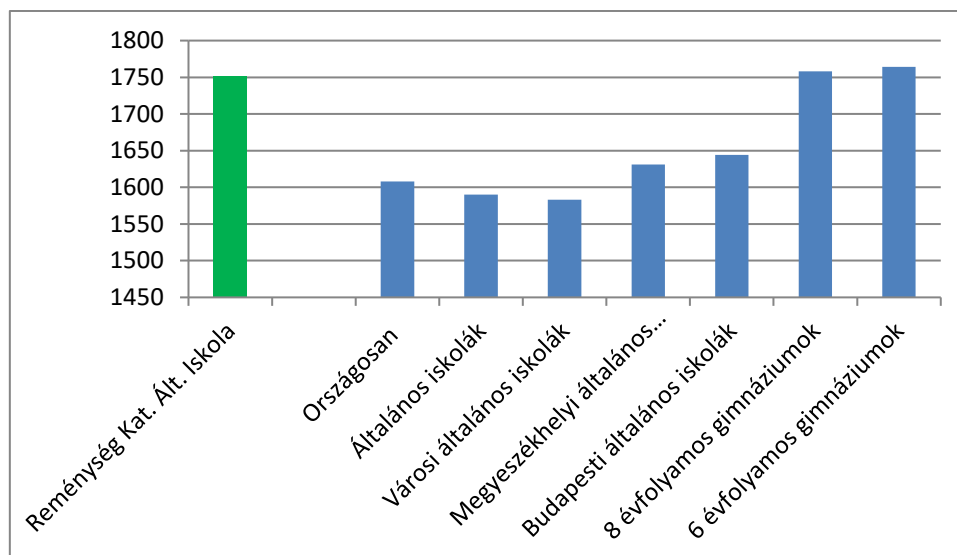
8. osztály –Szövegértés

A tanulók teljesítménye szintén kiváló a szövegértés tekintetében, melyet az eredmények jól láthatóan igazolnak. A Reménység diákjai azon iskolák csoportjához tartoznak, akik teljesítményénél országosan 21 intézmény tanulói teljesítettek jobban, budapesti iskolák közül pedig mindösszesen 1.

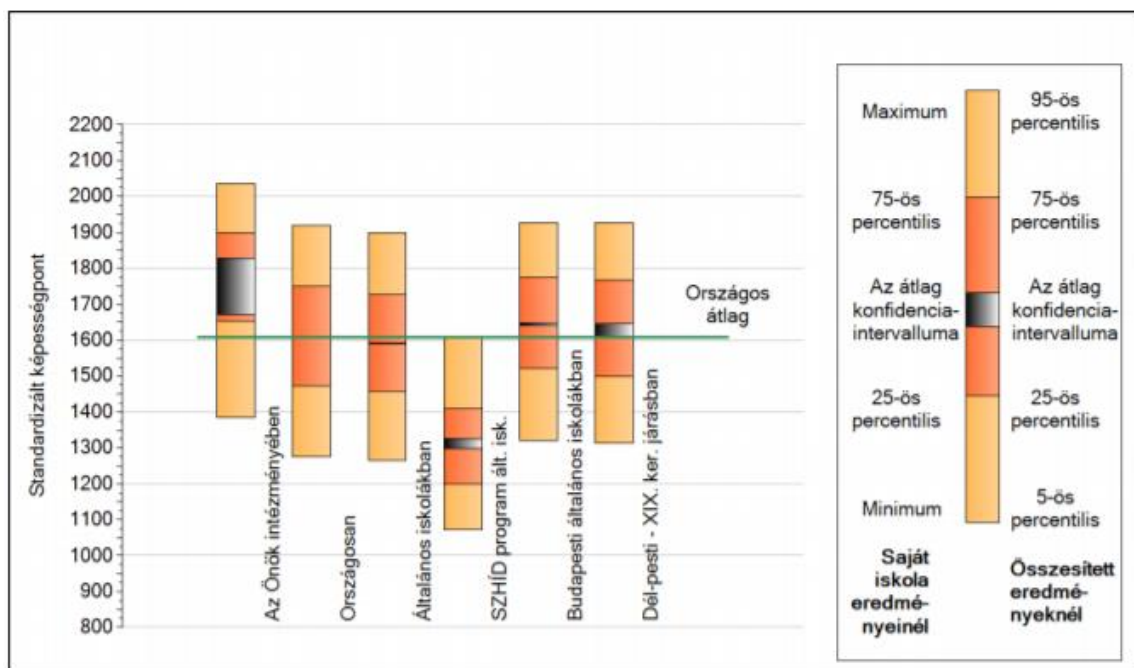


A tanulók átlageredményének összehasonlítása

A diagramon jól látszik, hogy tanulóink az összehasonlítás alapját képező iskolatípusok közül csak a 6 és 8 osztályos gimnáziumok teljesítményét nem múlja magasan felül, azokkal azonos szinten helyezkedik el. Így összességében megállapítható, hogy diákjaink teljesítménye kiemelkedő, oktatási munkánkban ezen a téren beavatkozás nem szükséges.

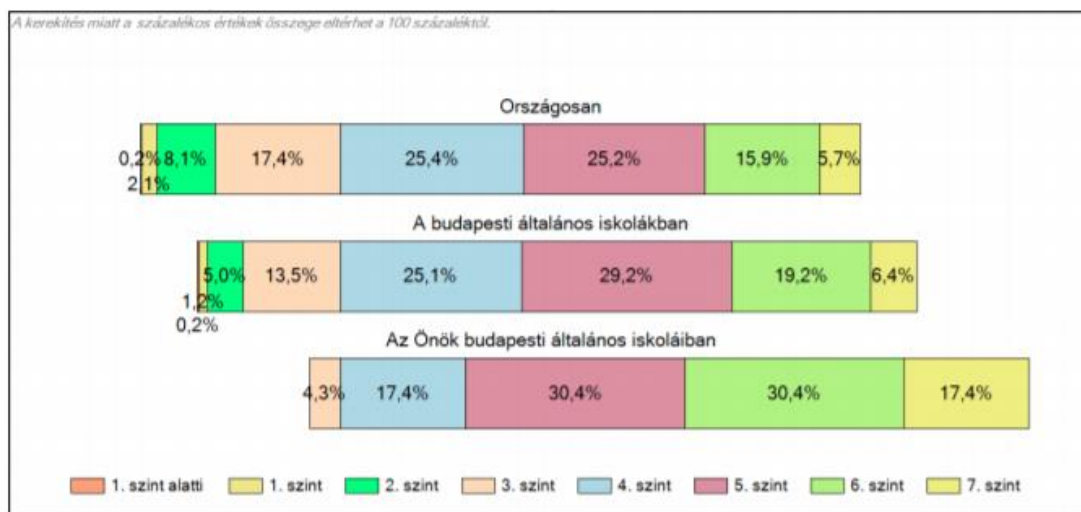


A diagram az iskola és a hozzá hasonló intézmények képességeloszlását mutatja



A grafikon a tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlását ábrázolja

Diákjaink kiválóan szerepeltek, a 3-as szinten csak mindösszesen 1 tanuló teljesített, és az ennél magasabb 4-es képességszinten is csak kevesen vannak. Az 5-ös és 6-os szinten teljesített diákjaink többsége, felülmúlva ezzel az országos és budapesti általános iskolák eredményeit is. Példaértékű teljesítmény, hogy a legmagasabb, 7-es szinten van több diákunk eredménye, amely magasan felülmúlja az összehasonlítás alapját képező iskolatípusok teljesítményeit.

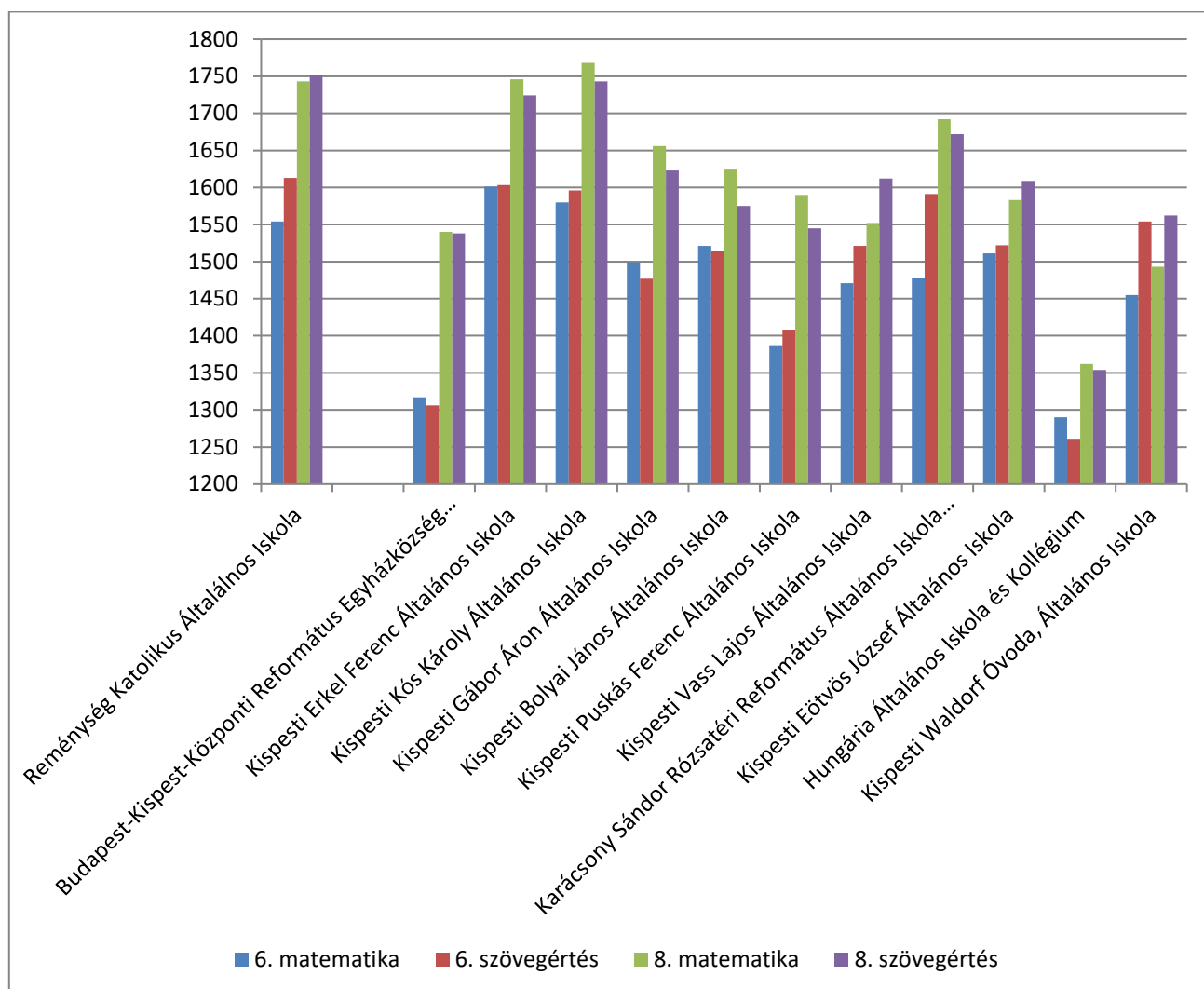


Kerületi iskolák összehasonlítása

Intézményünk az idei, 2019-es kompetenciamérésben is a kerületi iskolák legjobbjai között szerepel. Diákjaink szövegértésből a 6. és 8. évfolyamon is a kerület legjobb eredményét érték el, matematikából pedig mindkét évfolyamon 3. helyen van teljesítményük a kerületben. A táblázat alján található magyarázat jól tükrözi, hogy hasonlóan az idei évhez, eredményeink minden esetben dobogósak, amely a Reménységben folyó kiemelkedő pedagógiai munkát, valamint a hozzáadott érték minőségét tükrözi. Oktatási munkánkban a folyamatos fejlődésre, az évről-évre javuló eredmények elérése továbbra is törekszünk, amely egyben oktatói munkánk hitvallását és célkitűzését is magában foglalja. Az eredmények ismeretében azonban megállapítható, hogy tanulóink teljesítménye olyan szinten van, hogy munkánkban stratégiai beavatkozás nem szükséges.

			2017		2018		2019	
iskola	OM	évfolyam	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Reménység Katolikus Általános Iskola	035147	6.	1604	1650	1623	1649	1554	1613
		8.	1697	1680	1697	1680	1743	1751
Bp-Kispest-Központi Ref. Egyházközség Ady Endre Ált. Iskolája	038816	6.	1464	1479	1413	1402	1317	1306
		8.	1534	1487	1554	1498	1540	1538
Kispesti Erkel Ferenc Általános Iskola	035142	6.	1598	1648	1599	1609	1601	1603
		8.	1658	1580	1660	1657	1746	1724
Hungária Általános Iskola és Kollégium	035210	6.	1218	1332	1282	1235	1290	1261
		8.	1369	1267	1468	1519	1362	1354
Kispesti Kós Károly Általános Iskola	035143	6.	1606	1618	1574	1568	1580	1596
		8.	1744	1717	1662	1661	1768	1743
Kispesti Gábor Áron Általános Iskola	201005	6.	1493	1535	1490	1481	1499	1477
		8.	1655	1574	1749	1662	1656	1623
Karácsony Sándor Rózsatéri Református Általános Iskola és Óvoda	035150	6.	1534	1611	1541	1551	1478	1591
		8.	1651	1672	1761	1748	1692	1672
Kispesti Bolyai János Általános Iskola	035149	6.	1485	1471	1528	1511	1521	1514
		8.	1645	1583	1667	1628	1624	1575
Kispesti Vass Lajos Általános Iskola	035148	6.	1518	1576	1531	1543	1471	1521
		8.	1600	1561	1644	1619	1552	1612
Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola	035138	6.	1565	1596	1400	1387	1386	1408
		8.	1684	1580	1562	1533	1590	1545
Kispesti Eötvös József Általános Iskola	035139	6.	1536	1549	1500	1508	1511	1522
		8.	1593	1526	1622	1637	1583	1609
Kispesti Waldorf Óvoda, Ált. Isk., AMI és Gimnázium	035152	6.	1466	1528	1433	1428	1455	1554
		8.	1606	1554	1580	1558	1493	1562
A Reménység kerületi helyezései		6.	2.	1.	1.	1.	3.	1.
		8.	2.	2.	3.	2.	3.	1.

Kerületi eredmények a 2019-es mérés tekintetében



2. Országos idegen nyelvi mérés, 6. és 8. évfolyam

Az idei tanévben a járvány okozta rendkívüli helyzet miatt, az idegen nyelvi mérés elmaradt.

3. NETFIT

A NETFIT felmérések többségében befejeződtek, az adatok bevitele megtörtént, az elmaradt mérések pótlását értelemszerűen országos szinten törölték. A pandémia miatt több osztályban az ingafutás maradt hátra, ill. az aktuális hiányzók felméréseinek pótlása. A tanulók szívesen végezték a feladatokat. Lelkesen igyekeztek saját egyéni rekordjukat megdönteni. A hasizom felmérés felső határát többségében túlteljesítették, így sajnálatos módon a felvitt adatok nem a képességeik maximumát tükrözik.

Jövőre, reméljük, nem lesz akadálya a felmérések befejezésének.

4. Lemorzsolódás

Intézményünkben ebben a tanévben sem volt le-, illetve kimaradó, valamint évismétlő tanuló.

5. Gyermekvédelmi tevékenység

5.1 Iskolapszichológia

I. félév

Az első félévemet iskolapszichológusként nagy lendülettel és egyben félelemmel is kezdtem. A félelem leginkább abból adódott, hogy egészen más területen dolgoztam eddig, így tartottam attól, hogy vajon meg tudom-e állni a helyem egy eddig ismeretlen terepen is. Azt hiszem, hogy ebből a félelemből még mindig maradt egy kevés, de folyamatosan dolgozom azon, hogy az eszközeimet és az ismereteimet bővítsen, ezáltal bízom abban, hogy az önbizalmam is fokozatosan gyarapodni fog. Ezek a félelmeim leginkább a kisebbekkel való munkám során erősödnek fel. Ezzel szemben a gimnazistákkal folytatott munkám során elég határozott, és magabiztos tudok lenni. A nehézségeimnél sokat segít a szupervízió, mind a csoportos, mind az egyéni formája. Ezért nagyon hálás vagyok!

A Reménységben az első pillanattól kezdve hatalmas nyitottsággal és pozitív hozzáállással fogadtak, ami nagyon megkönnyítette a beilleszkedésemet. A szülőkkel úgy léptem először kapcsolatba, hogy igyekeztem a legtöbb szülői értekezletre elmenni és bemutatkozni, hogy lássák, az iskolában ilyen segítségre is van lehetőség, ha esetleg nehézségük akadna. Ezt a lehetőséget igen hamar meg is ragadták, és szinte az első héttől kezdve, aktívan keresnek. A szülők megismerése mellett talán még fontosabb volt számomra, hogy az osztályfőnökökkel is személyes kapcsolatot alakítsak ki, ezért meghívtam őket az orvosi szobába (ahol a pszichológusi tevékenység folyik), hogy egy negyed órás beszélgetés során legyen lehetőségünk bemutatkozni egymásnak, és ők is pár szóban ismertethessék az osztályukat, illetve az esetleges problémás helyzeteket. Ez a két ismerkedési forma megalapozta az iskolában való működésemet, úgy érzem, hogy igen hamar részese lettem a közösségnek.

A félév elején még nem voltak szigorúan felállított terveim, hiszen először szerettem volna megismerni az iskola/osztályok működését és igényeit. Ennek céljából az első hetekben leginkább az osztálylátogatásokra tettem a hangsúlyt, hogy a gyerekek számára se legyen ismeretlen az arcom. A tényleges munka, úgy mint: szülő- és pedagóguskonzultáció, egyéni foglalkozások, illetve osztályfoglalkozások októbertől indultak be igazán.

Az elmúlt félévben **egyéni beszélgetésre** 15 diák jelentkezett. Velük általában 10-12 alkalommal van lehetőségem találkozni, amit többszöri szülőkonzultációval kísérek.

Szülőkonzultáció keretein belül 16 szülővel találkoztam.

Ezek mellett fontosnak tartom a rendszeres **pedagógus konzultációt** is. Ebben a félévben 14 tanárral alakítottunk ki szoros együttműködést. Ilyenkor közösen gondolkodunk 1-1 esetről, illetve saját nehézségeikkel is dolgozunk.

Két alkalommal kellett **az iskola igazgatóját** is bevonnom a munkámba. Mindkét alkalommal nagy segítséget és biztonságot nyújtott felém a nyitottsága, szakmaisága, elérhetősége és higgadsága. Minden alkalommal bizalommal fordulok hozzá, ami nagyban megkönnyíti a munkám gördülékenységét.

A **védőnővel és a logopédussal** folyamatos kapcsolatban állok. Bár nem volt szükség az együttműködésre ebben a félévben, ennek lehetőségét mindig fenntartjuk. Ugyanez a helyzet a **szociálissegítővel és a fejlesztő pedagógussal** is.

A Reménységben a **csoport foglalkozásokra** is nagyon nyitottak. A 8.b osztályban egy 6 alkalmas készségfejlesztő és csapatépítő foglalkozássorozatot valósítottunk meg az osztályfőnökkel. Ugyanebben az osztályban merült fel az igény egy női csoportra is. Az 5.a és a 7.a osztályban is tartottam egy egy alkalmas közösségfejlesztő foglalkozást. Ezekre a jövő félévben is tartanak igényt az említett osztályok.

A félév során volt egy eset, amikor a 20. kerületi **családsegítővel** kellett közösen dolgoznom. Ez a folyamat is gördülékeny volt, és nagyon sokat tanultam belőle. 3 gyereket irányítottam tovább.

Az egyetlen dolog, amin talán változtatnék, az pedig a helyszín. Bár az orvosi szobákhoz képest ez egy igen barátságos orvosi szoba, sokszor érzem azt, hogy nehéz megteremteni azt a biztonságos légkört, ami segíthetné az ott zajló beszélgetéseket.

II. félév

Az iskolapszichológusi pályám második féléve nem volt meglepetésektől mentes. Az első félév félelmeit leküzdve sikerült felvértennem magam némi magabiztossággal, szakmai határozottsággal és különböző eszközökkel pont úgy, ahogy elterveztem. Ebben nagy segítségemre volt, hogy mindkét iskolában nyitottsággal fogadtak, elfogadták és megbíztak a szakmai döntéseimben, és folyamatos támogatást éreztem a nehezebb folyamatok során is. A szakmai fejlődésemet és egyre növekvő magabiztosságomat pedig a szupervíziók, a hétfői teamek, az egymás iskolájában való csoportozások, illetve a szakmai elvonulások támogatták.

Ezt a lendületet azonban a jelenlegi helyzet lassulásra kényszerítette. Hirtelen egy újabb munkarendet, munkamódot kellett kialakítanom, a régi eszközök helyett újabb, az online térben is használható és hatékony eszközöket kellett felkutatnom. Egyszerre kellett itthon és a munkában is helyt állnom. Úgy gondolom, hogy

ezt a helyzetet senkinek nem kell részletesen bemutatni. Azonban ebben a helyzetben hatalmas támaszt jelentett, hogy a teamek és a szupervíziók nem szüneteltek, folyamatosan támogattuk és fejlesztettük egymást.

A Reménységben nagyon jó érzés volt, hogy bár nem sűrűn, de mégis folyamatos kapcsolatban álltam a vezetőséggel, így tudtam, hogy bármi van, számíthatok rájuk, és bíztam benne, hogy az én elérhetőségemet is megfelelően tudom kommunikálni feléjük. Rendszeresen érkeztek hozzám is az emailek, így mindig tudtam, hogy jelenleg milyen állásponton van az iskola, történnek-e változások. Ez megteremtett számomra egy biztonságérzetet.

COVID előtt

A karantént megelőzően 6 diákkal folytattam az előző félévben elkezdett munkát. Ebből a 6 diákból 3-at azóta lezártam, 3-mal tovább folytattam a munkát és 4 új diák jelentkezett. Ezekben az esetekben szülő- és pedagóguskonzultációkra is sort kerítettünk. A legtöbb esetben iskolai-, teljesítményszorongással kapcsolatos tünetekkel keresnek meg, azonban az egyik legösszetettebb folyamat egy kialakult bullying helyzet kezelése volt. Ezt a folyamatot az osztályfőnökkel, a szülőkkel és a diákokkal közösen vizsgáltuk meg, és próbáltuk elsimítani azt. Eredményességről még nem tudok beszámolni, lévén, hogy az ezzel kapcsolatos konzultációknak a karantén helyzet vetett véget.

COVID után

A kialakult veszélyhelyzet miatt a félévre tervezett csoportozások (5.a, 7.c) sajnos nem tudtak megvalósulni, leginkább az egyéni konzultációk kerültek fókuszba. Meglepetésemre több diák és szülő kérte, hogy az online térben való nehézségek ellenére, folytassuk a közösen elkezdett munkát. 3 gyerekkel dolgoztam aktívan a karantén idején is. A szülők száma ezt jóval meghaladja, 9 szülőpárossal folytattunk rendszeres szülőkonzultációt. Leginkább Zoomon vagy Skypeon, de volt példa email-es krízis intervencióra is. A pedagóguskonzultációk száma lecsökkent, a karantén időszakában egy pedagógussal konzultáltam rendszeresen.

Az évvárás utolsó pillanatában úgy alakult, hogy egy intézményt és családot is érintő ügyben a szünet beköszöntének ellenére is, lépéseket kell tennünk, így a teljes évvárás még egy kicsit várat magára.

Úgy vélem, hogy az egész évet tekintve zökkenőmentes volt a beilleszkedésem, amiben nagy segítségemre volt a vezetőség és az egész tantestület. Nyitottsággal és szeretettel fogadtak, így még a hosszabb utazás ellenére is örömmel megyek a Reménységbe dolgozni.

A következő évben szeretném, ha több csoportfoglalkozás tudna megvalósulni, és ezáltal jobban bele láthatnék az osztályok belső dinamikájába és működésébe. Úgy vélem, hogy ez a csoportmunka nagy segítség lehetne

a tanárok részére is. Továbbá szeretném, ha a Reménységben is tudnánk pszichoeducációs előadásokat tartani az iskolapszichológus társaimmal gyerekek, tanárok és akár a szülők részére egyaránt.

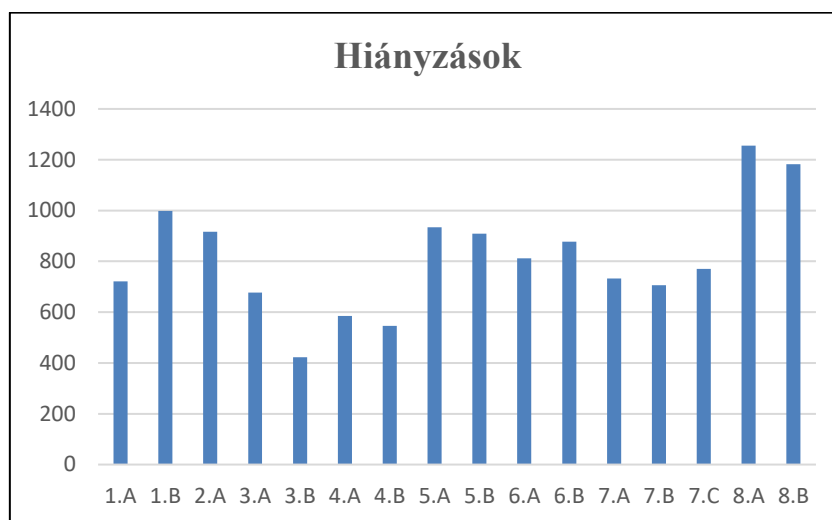
(Nagy Alexandra iskolapszichológus)

5.2 Ingyenes tankönyvellátás

Tanulóink ingyenes tankönyvellátásban részesültek. A könyveket nyilvántartásba vettük, a tartós tankönyveket év végén visszakértük a gyerekektől.

5.3 Mulasztások, hiányzások

Egy főre jutó hiányzás 43,11 óra
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van: 3.B, 4.A, 4.B
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van: 7.C, 8.A, 8.B



V. Intézményi kapcsolatok

1. Szülőkkel
2. A felekezetek képviselőivel, hitoktatókkal
 - Gyetván Gábor plébános
 - Tóth Imre József káplán
 - Zuró József görögkatolikus parókus
 - Deák László evangélikus lelkész
 - Herkely János evangélikus hitoktató
 - Harkai Csaba Ferenc református lelkész
 - Dr. Mészáros Kálmán baptista lelkész
 - Dr. Sente Péterné református hitoktató
 - Cseresnyés Ágota református hitoktató
3. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XIX. kerületi tagintézmény

4. Iskolapszichológussal

5. Pedagógusokkal

6. Egyéb:

- a Fenntartóval
- KAPI-val
- Polgármesteri Hivatallal
- kisépsti karitással
- az egyházközséggel
- EKIF-es iskolákkal
- a kerület oktatási intézményeivel
- a kerület óvodáival
- a gyermekorvossal és védőnővel
- a zeneiskolával
- logopédiai szolgálattal

Budapest, 2020. június 26.

Géczy Árpád
igazgató

Melléklet

1. Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve
 - Jelenléti ív a tanévzáró értekezletről
2. Aláíróív a Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról

1. Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve

Jegyzőkönyv

Tanévzáró értekezlet 2020. 06. 19.

9.10 perckor Géczy Árpád igazgató megnyitja az értekezletet. A nevelőtestület a „Jöjj, Szentlélek” kezdetű éneket énekli.

Géczy Árpád felkéri Kis Anikót a jegyzőkönyv vezetésére, a hitelesítők Bucsuházy Ákos és Vácziné Boray Szilvia lesznek. A nevelőtestület személyükről egyhangú igennel szavaz. Ellenszavazat, tartózkodás nincs.

A napirendi pontok ismertetése következik:

1. Napirendi pontok:
 - Munkaközösség-vezetők beszámolója
 - Szünet
 - Szavazás a PP-ről (igazgató)
 - Igazgatóhelyettes beszámolója
 - Szünet
 - Igazgató beszámolója
 - Hozzászólások
 - Információk a nyárról, a jövő tanév rendje
2. Szavazás a napirendről: A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta. Ellenszavazat, tartózkodás nincs.
3. Beszámolók:
 - A napirendi pontoknak megfelelően a munkaközösség-vezetők számolnak be a végzett munkáról:
 - Alsó: Kiss Zoltán
 - Humán: Kis Anikó
 - Reál: Hrustinszki Erika
 - Idegen nyelvi: Miklós Zsuzsanna
 - Szabadidős: Kissné Jakab Olga
 - Hitéleti: Tarjányi Béla
4. 10.30-kor szünetet rendelnek el.
5. 10.50: Folytatódik az értekezlet. Géczy Árpád igazgató a pedagógiai program módosításáról beszél, különös tekintettel a Nat által előírt értékelési módokra, illetve a tantervi hálóra. A nevelőtestület részéről hozzászólások, észrevételek érkeznek. Ezt követően a nevelőtestület elfogadja a Pedagógiai program módosítását, mindezt egyhangúlag, ellenszavazat vagy tartózkodás nélkül.
6. Az igazgatóhelyettes beszámolója következik a tanulmányi helyzetről, és a hiányzások alakulásáról.
7. 11.55-kor szünetet rendelnek el.
8. 12.05: Géczy Árpád igazgatói évértékelése következik:
9. Hozzászólások: Vácziné Boray Szilvia kiemeli a júniusi bejelentés fontosságát, az intézmény szakmai munkája iránti elismerést a fenntartó és a megjelent vendégek, a sajtó munkatársa részéről.

13. 10 A beszámolókat, észrevételeket a nevelőtestület egyhangúlag elfogadja. Géczy Árpád berekeszti az értekezletet.



Kis Anikó
jegyzőkönyvvezető



Bucsuházy Ákos
hitelesítő



Vácziné Boray Szilvia
hitelesítő

Budapest, 2020. június 19.

A tanévzáró értekezlet jelenléti íve

Jelenléti ív
2020. június 19.
Tanévzáró értekezlet

1. Békés Aranka	Békés Aranka
2. Bendik Zsuzsanna	Bendik Zsuzsanna
3. Bognár Józsefné	Bognár Józsefné
4. Bucsuházy Ákos	Bucsuházy Ákos
5. Csabainé Horváth Marianna	Csabainé Horváth Marianna
6. Csemerné Schulze Beatrix	Csemerné Schulze Beatrix
7. Csepcsányi Éva	Csepcsányi Éva
8. Dallosné Kis-Pintér Ágnes	Dallosné Kis-Pintér Ágnes
9. Divíki Istvánné	Divíki Istvánné
10. Dósa Tibor	Dósa Tibor
11. Enyedi Lászlóné	Enyedi Lászlóné
12. Galbácsné Mikó Tímea	Galbácsné Mikó Tímea
13. Géczy Árpád	Géczy Árpád
14. Hrustinszki Erika	Hrustinszki Erika
15. Kassayné Gráfel Judit	Kassayné Gráfel Judit
16. Kis Anikó	Kis Anikó
17. Kiss Zoltán	Kiss Zoltán
18. Kissné Jakab Olga	Kissné Jakab Olga
19. Kocsis Andrásné	Kocsis Andrásné
20. Kocsis Erzsébet Bernadett	Kocsis Erzsébet Bernadett
21. Kondás Balázs	Kondás Balázs
22. Kürti Zoltán	Kürti Zoltán
23. Marosán Andrea	Marosán Andrea

24. Márkusné Barna Dóra

25. Miklós Zsuzsanna

26. Nagy Alexandra

27. Nagy Erika

28. Nemcsicsné R.T. Györgyi

29. Németh Zsuzsanna

30. Orbán Marianna

31. Ryjakné Borbély Szilvia

32. Simon Tímea

33. Somodi Anna

34. Somogyi Nikolett

35. Dr. Szilvay Géza

36. Tarjányi Béla

37. Vácziné Boray Szilvia

38. Wisinger Andrea

Miklós Zsuzsanna

Nagy Erika

Nemcsicsné R.T. Györgyi

Németh Zsuzsanna

Orbán Marianna

Ryjakné Borbély Szilvia

Simon Tímea

Somodi Anna

Somogyi Nikolett

Dr. Szilvay Géza

Tarjányi Béla

Vácziné Boray Szilvia

Wisinger Andrea

2. Aláíróiv a Pedagógiai Program módosításának elfogadásáról

Jelenléti ív

2020. június 19.

A Pedagógiai Program módosítása

1. Békés Aranka	<u>Békés Aranka</u>
2. Bendik Zsuzsanna	<u>Bendik Zsuzsanna</u>
3. Bognár Józsefné	<u>Bognár Józsefné</u>
4. Bucsházy Ákos	<u>Bucsházy Ákos</u>
5. Csabainé Horváth Marianna	<u>Csabainé Horváth Marianna</u>
6. Csemerné Schulze Beatrix	<u>Csemerné Schulze Beatrix</u>
7. Csepcsányi Éva	<u>Csepcsányi Éva</u>
8. Dallosné Kis-Pintér Ágnes	<u>Dallosné Kis-Pintér Ágnes</u>
9. Diviki Istvánné	<u>Diviki Istvánné</u>
10. Dósa Tibor	<u>Dósa Tibor</u>
11. Enyedi Lászlóné	<u>Enyedi Lászlóné</u>
12. Galbácsné Mikó Tímea	<u>Galbácsné Mikó Tímea</u>
13. Géczy Árpád	<u>Géczy Árpád</u>
14. Hrustinszki Erika	<u>Hrustinszki Erika</u>
15. Kassayné Gráfel Judit	<u>Kassayné Gráfel Judit</u>
16. Kis Anikó	<u>Kis Anikó</u>
17. Kiss Zoltán	<u>Kiss Zoltán</u>
18. Kissné Jakab Olga	<u>Kissné Jakab Olga</u>
19. Kocsis Andrásné	<u>Kocsis Andrásné</u>
20. Kocsis Erzsébet Bernadett	<u>Kocsis Erzsébet Bernadett</u>
21. Kondás Balázs	<u>Kondás Balázs</u>
22. Kürti Zoltán	<u>Kürti Zoltán</u>
23. Marosán Andrea	<u>Marosán Andrea</u>
24. Márkusné Barna Dóra	<u>Márkusné Barna Dóra</u>
25. Miklós Zsuzsanna	<u>Miklós Zsuzsanna</u>
26. Nagy Alexandra	<u>Nagy Alexandra</u>
27. Nagy Erika	<u>Nagy Erika</u>
28. Nemcsicsné R.T. Györgyi	<u>Nemcsicsné R.T. Györgyi</u>
29. Németh Zsuzsanna	<u>Németh Zsuzsanna</u>
30. Orbán Marianna	<u>Orbán Marianna</u>
31. Ryjakné Borbély Szilvia	<u>Ryjakné Borbély Szilvia</u>
32. Simon Tímea	<u>Simon Tímea</u>
33. Somodi Anna	<u>Somodi Anna</u>
34. Somogyi Nikolett	<u>Somogyi Nikolett</u>

- 35. Dr. Szilvay Géza
- 36. Tarjányi Béla
- 37. Vácziné Boray Szilvia
- 38. Wisinger Andrea

